

Приложение к протоколу
Методического Совета
от 30 апреля 2021 г. №2

**Анализ результатов качества подготовки
обучающихся школ с низкими образовательными
результатами Красногвардейского муниципального
района**

Данный анализ проведен в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования (утверждено приказом отдела образования Красногвардейского муниципального района от 11 ноября 2019 года № 13-пр.

Цель: определение соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) требованиям реализуемых программ в части достижения планируемых результатов.

Задачи:

1. выборка данных из баз ФИСОКО, баз данных по РПР;
2. разработка методов обработки информации;
3. разработка адресных рекомендаций.

Выборка данных по ШНОР:

1. из базы ФИСОКО образовательные результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) обучающихся 5-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, данные за сентябрь – октябрь 2020 года;
2. из баз данных по комплексному региональному мониторингу:
 - результаты оценки готовности первоклассников к обучению в школе, сентябрь – октябрь 2020 года;
 - оценка образовательных результатов по итогам проведения региональной комплексной проверочной работы в 3 классах в октябре 2020 года.

Методы сбора информации, методы обработки информации были разработаны при проведении комплексного мониторинга.

Разработка адресных рекомендаций

- содержание рекомендаций: оценка эффективности принятых управленческих решений по итогам анализа результатов ранее проведенных оценочных процедур;
- адресность рекомендаций: руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, включенных приказом в кластер ШНОР, муниципальным методическим центрам, методическим советам ОО, учителям начальной школы, учителям предметникам;
- рекомендации размещены по разделам справки.

Раздел I.

Оценка готовности первоклассников к обучению в школах с низкими результатами, по итогам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению, сентябрь – октябрь 2020 года.

Задачи исследования:

- определение уровня готовности первоклассников к овладению учебными навыками;
- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;
- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением, со своими близкими в кругу семьи.

1.1. Характеристики групп первоклассников, ШНОР

Наименование	все го	Посещали дошкольные образовательные учреждения	
		чел.	%
Школы с низкими образовательными результатами	74	69	93

Руководителям общеобразовательных организаций постоянно проводить анализ причин отсутствия целенаправленной подготовки (в рамках дошкольного образования) к обучению в школе ,

Наименование	Количество/доля первоклассников, обучающихся по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ		всего, обучающихся с ОВЗ	
	чел.	%	чел.	%
Школы с низкими образовательными результатами	1	1	1	1

Наименование	Количество/ доля обучающихся				Доля семей, в которых детей:				Один или оба родителя имеют высшее образование
	из неполных семей		из малообеспеченных семей		один	два	три	4 и более	
	чел.	%	чел.	%	%	%	%	%	%
Школы с низкими образовательными результатами	19	25	60	80	19	44	31	6	18

На уровне руководителей образовательных организаций необходимо внести изменения в локальные акты, регулирующие образовательный

процесс, с учетом социального статуса семьи. Предусмотреть разработку индивидуальных учебных планов с учетом форм обучения, контроль за организацией образовательного процесса и образовательными результатами данной группы обучающихся.

Таблица. По итогам опроса родителей: доля обучающихся, проживающих в двуязычных семьях, в разрезе муниципальных образований

Наименование	Общаемся только на русском языке	Общаемся на русском и родном языках	Общаемся только на родном языке
Школы с низкими образовательными результатами	77,75	20,38	1,74

Руководителям общеобразовательных организаций следует обратить особое внимание на группу обучающихся, для которых русский язык не является родным, предусмотрев для обучающихся данной группы разработку индивидуальных образовательных траекторий, контроль за организацией образовательного процесса и образовательными результатами данной группы обучающихся.

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня желания учиться (мотивация), ИШНОР

Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу				В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу				
до поступления в школу				через 2 месяца обучения				
Очень хотел	Скорее хотел	Скорее не хотел	Очень не хотел	С охотой	Без особого желания, но спокойно	Капризничает, ворчит	Просит оставить дома	Наотрез отказывается идти в школу
56,57	36,53	6,27	0,61	78,64	18,81	1,46	0,91	0,08

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня коммуникативных навыков

Доля первоклассников, обладающих умением:	Умеет, скорее умеет	Не очень хорошо	Не умеет
общаться со взрослыми и со сверстниками	71%	25%	4%
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	79%	19%	2%

Таблица. По итогам опроса родителей: индивидуальные особенности первоклассников

Наименование	Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается							
	управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке			
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
Школы с низкими образовательными результатами	19,07	65,51	14,45	0,91	24,49	66,91	8,05	0,51

Таблица. По итогам опроса родителей: поддержка регуляторных функций (режим дня)

Наименование	Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения
Школы с низкими образовательными результатами	35,66	41,76	20,17	2,39

Около 15% первоклассников не очень хорошо управляют своим поведением, 23% - не соблюдают режим дня (в 4 школах от 100% до 57% первоклассников не соблюдают режим дня), каждый десятый плохо осваивается в новой обстановке. У 29% обучающихся в первом классе на низком уровне сформировано умение общаться со взрослыми и со сверстниками, каждый пятый первоклассник не может поддерживать разговор на темы, доступные возрасту (21%).

Руководителям образовательных организаций обратить внимание на сформированность у первоклассников регуляторных функций и коммуникативных навыков внести изменения в программы воспитания и социализации ООП НОО. Предусмотреть индивидуальную работу с обучающимися данной группы.

Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков, ШНОР

<i>Рабочее место для первоклассника</i>					
Своя комната			44,45		
Часть комнаты, обустроенная для занятий			51,74		
Нет четко выделенного места			3,79		
<i>Количество книг</i>					
Менее 10			38,07		
11-30 книг			46,04		
30 книг и более			15,87		
<i>Выполнять домашние задание</i>					
будут помогать			должны		
мама	папа	оба родителя	другие родственники	школа	самостоятельно
66	1,5	24,36	5,11	1,27	1,72

Таблица. Доля обучающихся, которые имели предпосылки учебных навыков до поступления в школу

Наименование	Навыки чтения				Навыки устного счета			Навыки письма		
	знает буквы алфавита	умеет читать отдельные слова	умеет читать предложения	не владеет навыками чтения	умеет считать от 1 до 10 и обратно	Складывать и вычитать числа до 10	не владеет навыками устного счета	умеет писать буквы алфавита	умеет писать отдельные слова	не владеет навыками письма
Школы с низкими образовательными результатами	43	31	0	25	56	25	17	22	16	60

На основе анализа данных следует сделать вывод о несоответствии требований к результатам обучения большинства родителей в части соотнесения с возможностями первоклассников, с уровнем их готовности к обучению, здоровьем детей.

Руководителям образовательных организаций следует продолжить по работе с родителями.

Доля первоклассников, обладающих умением:	умеет (%)	не очень хорошо умеет (%)	не умеет (%)
общаться со взрослыми и со сверстниками	66,10	27,25	5,36
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	63,14	28,94	6,63
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	48,26	37,75	12,69
рассказывать о пережитых событиях	54,47	35,28	8,96
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	48,47	37,80	12,44
описывать окружающие предметы	49,79	37,42	11,50
раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	38,33	43,83	16,55

Показатель оценки	низкий, 0 баллов		высокий, 3 балла	
	чел.	%	чел.	%
Состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций(задание 1)	5	6	22	30,4
Уровень пространственных представлений (задание 2)	11	16,2	25	35,1
Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3)	8	12,0	39	53,8
Уровень пространственных представлений (задание 4)	5	6	31	42,3
Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)	22	30,9	51	69,1
Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация(задание 6)	9	12,4	35	48,6
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7)	11	15,6	23	32,2
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)	22	30,4	37	50,6

Наименование	Предполагаемый уровень подготовки		
	низкий	средний	высокий
Школы с низкими образовательными результатами	27	60,8	12

Рекомендовать руководителям образовательных организаций внести в ООП НОО изменения с учетом результатов оценки готовности первоклассников к обучению. Предусмотреть оценку динамики развития предметных навыков, универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся.

1.2. Организация образовательной деятельности в первых классах

Таблица. Средняя наполняемость классов, Ставропольский край

Наименование	Количество классов	Средняя наполняемость классов
Школы с низкими образовательными результатами	5	14

Рекомендовать руководителям образовательных организаций обеспечить методическое сопровождение работы учителей в малочисленных классах, в классах, реализующих два образовательных стандарта (ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Таблица. Доля классов/доля первоклассников, обучающихся по следующим УМК, Ставропольский край

«Школа России»	% классов	80
	% чел.	81
«Перспектива»	% классов	20
	% чел.	18

Рекомендовать руководителям образовательных организаций внести изменения в ООП НОО в части программ внеурочной деятельности и обеспечить методическое сопровождение исследовательской, проектной деятельности младших школьников.

Таблица. Распределение учителей, работающих в 1-х классах, ШНОР

Возрастной состав учителей, работающих в первых классах

Доля учителей в возрасте:	до 25	от 25 до 35	35 лет и старше	из них, учителей пенсионного возраста
	20	20	60	0

Распределение учителей по образованию

Высшее образование			Среднее профессиональное образование		Студент третьего и выше курсов, педагогический профиль
всего	из них педагогическое	из них по специальности учитель начальных классов	всего	из них по специальности учитель начальных классов	
5	4	4	0	0	1

Распределение учителей по квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Студенты
20	20	20	20

I. Аспекты организации образовательного процесса, требующие принятия целенаправленных управленческих решений:

1. *Подготовка к обучению в школе* в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, по региону в течение трех лет держится на отметке 78%, в ШНОР – 73%.

2. *Исполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статьи 34: «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».*

3. *Низкий уровень вариативности рабочих программ: реализация ООП НОО в первых классах осуществляется в основном по УМК «Школы России» (92% от общего числа первоклассников).*

4. *Кадровое обеспечение:*

– по возрасту большинство учителей 35 лет и старше (60%)

II. *Контекстные данные, характеризующие влияние семьи на результаты развития первоклассников, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений.* Каждый третий первоклассник (38,2%) из многодетной семьи. Из общего числа первоклассников 19,8% проживают в неполных семьях. Доля первоклассников из малообеспеченных семей составляет 80%. Семьи, в которых родители имеют высшее образование, – в ШНОР – 18%. У каждого третьего первоклассника проблемы в общении со взрослыми. *Мотивационная готовность.* Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (93,1%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.), однако, через месяц данный показатель снизился до 78,6%.

III. *Коммуникативная готовность.* По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. Около 70% первоклассников умеют общаться со взрослыми. Почти каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста и описывать окружающие предметы.

IV. *Эмоционально-волевая готовность.* Управлять своим поведением могут около 87% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 91% детей.

V. *Интеллектуальная готовность.* Каждый второй первоклассник (49%) выполнял одно и более заданий (до 4-х) с помощью учителя, т.е. у каждого второго ученика не сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбирать способ выполнения задания.

В мониторинговых исследованиях интеллектуальной готовности к обучению первоклассникам были предложены задания, позволяющие оценить (от 0 до 3 баллов за каждое задание):

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности;

- умение ориентироваться на плоскости, уровень развития пространственных представлений, уровень сформированности интуитивных топологических представлений;

- умение осуществлять переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур (круг, квадрат), умение выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимать текст задачи;

- умение сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета;

- умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация;

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, степень овладения звуковым анализом.

На основании рекомендаций по планированию проведения в образовательных организациях мониторингового исследования **«Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского муниципального района к обучению в школе»** руководители образовательных организаций должны были обеспечить:

- организацию процесса оценки в соответствии с регламентом проведения и объективность результатов оценки готовности обучающихся 1-х классов к обучению;

- проведение до 12 октября 2020 года контекстного анализа качества подготовки первоклассников к обучению (для различных групп обучающихся),

- **принятие управленческих решений** на уровне образовательной организации, согласно результатам анализа подготовки первоклассников к обучению.

В связи с вышеизложенным на муниципальном уровне рекомендуем обеспечить следующее:

- проведение оценки эффективности принятых управленческих решений (мер, мероприятий) на основе результатов диагностики готовности дошкольников к обучению в школе;

- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности образовательных результатов;

- наличие рекомендаций, методических и иных материалов по использованию успешных управленческих практик по итогам проведения анализа готовности первоклассников к обучению;

– оценку локальных актов, которые регламентируют порядок проведения оценочных процедур (в том числе оценку готовности первоклассников к обучению), обеспечивают объективность результатов оценочных процедур.

Рекомендуем руководителям образовательных организаций обеспечить оценку организации:

– обучения вне ОО (на дому) и инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в том числе дистанционное обучение), обучение первоклассников по адаптированным программам;

– обучения первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;

– коррекционно-развивающего обучения различных групп первоклассников (группы первоклассников, для которых русский язык не является родным; группы первоклассников, которым требуется помощь логопеда (психолога, социального педагога), и т.д.);

– психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-х классах;

– приема и перевода первоклассников в следующий класс;

– совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе;

– подготовительных курсов для дошкольников в ОО (в том числе платных).

Рекомендуем учителям, работающим в 1-х классах, обеспечить (наряду с итоговым оцениванием) формирующее оценивание, которое предполагает следующее:

– определение планируемых результатов обучения;

– организацию деятельности **учащегося** по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;

– сопровождение достижения **учащимся** запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

Раздел II.

2.1. Оценка результатов проведения региональной комплексной проверочной работы 2020/21 учебный год в школах с низкими результатами, по итогам мониторингового исследования качества подготовки обучающихся 2020/21 учебного года.

Цель сопоставительного анализа оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края (общая выборка, ШНОР), оценка динамики изменения качества результатов. Региональная комплексная проверочная работа (далее – РКПР) состояла из двух частей (основной и дополнительной);

каждая часть включала задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру;

задания(общее количество 11) были построены на содержании несплошного текста;

основная часть РКПР состояла из 9 заданий, содержание и уровень сложности заданий основной части соотносились с разделом планируемых результатов «Выпускник научится»;

дополнительная часть РКПР включала 2 задания более высокого уровня сложности и соотносилась с разделом планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Таблица. Результаты региональной комплексной проверочной работы, 3 класс, октябрь 2018 г. и октябрь 2020 г.																
Наименование муниципального образования (МО)	Выполняли работу				Количество обучающихся								Обученность		Качество	
	2018		2020		2018		2020		2018		2020		2018		2020	
	чел.	%	чел.	%	не достигли базового уровня (отметка 2)	базовый уровень (отметка 3)	базовый уровень (отметка 4)	высокий уровень (отметка 5)	%	%	%	%	%	%	%	%
Красногвардейский муниципальный округ	62	92,5	46	90,2	11,3	35,5	38,7	14,5	28,3	30,4	28,3	88,7	87,0	53,2	58,7	%

2.2. Предложения по итогам анализа результатов РКПР.

С целью повышения качества подготовки обучающихся 3-х классов по предметам русский язык, математика и окружающий мир рекомендуем :

*1. Руководителям образовательных организаций с целью повышения эффективности управления качеством образовательных результатов рекомендуем **обеспечить следующее.***

1.1. Контроль выполнения основной образовательной программы начального общего образования ОО и оценку выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Оценку качества организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОО.

1.3. Оценку объективности проведения оценочных процедур.

1.4. Оценку эффективности управленческих решений, принятых на основе анализа результатов РКПР – 3, проведенных в октябре 2020 года (**стартовая диагностика**).

1.5. Оценку сформированности баз данных на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур федерального, регионального, муниципального, институционального уровней.

1.6. Оценку эффективности оказания адресной методической помощи педагогам, ученики которых продемонстрировали низкие результаты выполнения заданий РКПР.

1.7. Оценку эффективности деятельности педагогических сообществ (педагогического совета ОО, методического совета ОО, методических объединений и т.д.) по вопросам организации учебной деятельности младших школьников, в том числе, в аспекте их подготовки к внешним оценочным процедурам.

*2. Учителям начальных классов с целью повышения качества образования рекомендуем **обеспечить следующее.***

2.1. Организацию целенаправленного повторения и систематического мониторинга продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов по предметам за курс начального общего образования.

2.2. Оценку развития навыков самостоятельной работы третьеклассников, в том числе в режиме онлайн обучения.

Районному (школьным) методическому объединению учителей начальных классов рекомендуем:

2.3. Проанализировать выполнение адресных рекомендаций по повышению качества образования, разработанных на основе аспектного анализа результатов региональных комплексных проверочных работ.

2.4. Оценить эффективность оказанной **адресной** помощи образовательным организациям, учителям, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:

- интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;
- выработки единых подходов к оцениванию работ;
- объективности оценивания заданий, в том числе повышенного уровня сложности.

Раздел III. Оценка качества образовательных результатов учеников 5-х классов, обучающихся в школах с низкими образовательными результатами по итогам выполнения ВПР (сентябрь 2020 года).

3.1. Оценка качества образовательных результатов и уровня сформированности функциональной грамотности пятиклассников была проведена в рамках реализации комплексного проекта по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся в Красногвардейском муниципальном районе, призванного обеспечить оценку индивидуальных образовательных результатов на основе интеграции данных внутренних и внешних оценочных процедур.

Оценка уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся 5-х классов проводилось на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру и русскому языку, проводимых в 2020 году (далее ВПР-2020).

Предмет оценки – образовательные результаты обучающихся 5-х классов.

Цель: Оценка сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х классовна основе анализа

результатов выполнения всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру и русскому языку. Содержание и структура проверочных работ для пятиклассников соответствовали требованиям ФГОС НОО, ПООП НОО, а также содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

3.2. Результаты выполнения пятиклассниками ВПР – 2020.

4.

Таблица. Результаты ВПР 2020, выборка ШНОР

Муниципалитет	Математика 5 класс,						Русский язык, 5 класс						Окружающий мир 5 класс					
	Всего выполнили работу		Не достигли базового уровня		На высоком уровне		Всего выполнили работу		Не достигли базового уровня		На высоком уровне		Всего выполнили работу		Не достигли базового уровня		На высоком уровне	
	чел.	%	%	%	%	%	чел.	%	%	%	%	чел.	%	%	%	%	%	
Красногвардейский муниципальный район	52	11,54	71,15	17,31	56	10,71	78,57	10,71	10,71	55	5,45	80,00	14,55					

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Характеристика задания			
		ШНОР	СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
Математика задание №3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.							Финансовая грамотность

Характеристика задания										
Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:		
		ШНОР	СК	РФ						
Математика задание №4	Использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длин, площадей, скорости) с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними (час – мин, мин – сек).	27,70%	54,86%	53,78%	Количество	Интерпретировать	Образование/ профессиональная деятельность	Расчеты с величинами, числами; сравнение, прикидка результата (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте; планировать ход решения, объяснять рациональное решение поставленной проблемы). Читательская грамотность: Оцениваемый навык: нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации из текста; использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.		
Математика задание №6.1	Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Чтение несложных готовых таблиц.	87,96%	89,62%	90,49%	Количество	Применять	Образование/ профессиональная деятельность	Извлечение данных из таблицы, выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания. Умение интерпретировать и извлекать данные, приведенные в таблице.		

Характеристика задания								
Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
		ШНОР	СК	РФ				
Математика задание №6.2	Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализ и интерпретация данных. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	76,65%	79,46%	81,33%	Количество	Применять	Образование/ профессиональная деятельность	Извлечение данных из таблицы, выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания. Умение интерпретировать и извлекать данные, приведенные в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Характеристика задания				
		ШНОР	СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
									ШНОР
Математика задание №8	Решение текстовых задач в 3–4 действия.	34,41%	36,43%	39,66%	Количество	Интерпретировать	Личная жизнь (опыт)	Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, выполнение расчетов с натуральными числами (предметные навыки); составление числового выражения (умение планировать ход решения, упорядочивать действия), соответствующего условию задания (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте).	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации из текста; использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Характеристика задания								
Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
		ШНОР	СК	РФ				
Математика задание № 9.1	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы).</p>	43,78%	46,47%	48,35%	Неопределенность и данные, количество	Интерпретировать	<p>Личная жизнь (опыт).</p>	<p>Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, выполнение расчетов с натуральными числами (предметные навыки); составление числового выражения (умение планировать ход решения, упорядочивать действия), соответствующего условию задания (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте).</p> <p>Читательская грамотность: Оцениваемый навык: прогнозирование событий, течения процесса, результатов эксперимента на основе информации текста</p>

Характеристика задания							
Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
		ШНОР	СК	РФ			
Математика задание №9.2	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы).</p>	32,06%	34,33%	37,11%	Интерпретировать	<p>Личная жизнь (опыт)</p>	<p>Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, ориентирование на плане местности (помещения) (метапредметные навыки).</p> <p>Читательская грамотность: Оценваемый навык: соотношение визуального изображения с вербальным текстом.</p>
Математика задание №10	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления: Сбор, представление, интерпретация информации.</p>	37,08%	46,1%	51,34%	Применять	<p>Личная жизнь (опыт)</p>	<p>Применение представления о геометрических фигурах, симметрии (умение представлять мысленно предложенную ситуацию).</p>

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Характеристика задания			
		ШНОР	СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
№11 Математика задание	<p>Овладение основами пространственного воображения. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.</p>	58,13%	62,3%	64,49%	Пространство и форма	Применять	Личная жизнь (опыт)	Применение представления о геометрических фигурах, симметрии (умение представлять мысленно предложенную ситуацию).

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Характеристика задания			
		ШНОР	СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
Математика задание №12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.				Количество	Интерпретировать	Личная жизнь (опыт)	<p>Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, выполнение расчетов с натуральными числами (предметные навыки); составление числового выражения (умение планировать ход решения, упорядочивать действия), соответствующего условию задания (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте).</p> <p>Читательская грамотность: Оцениваемый навык: нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации из текста; использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p>

На основе проведённого анализа выделим умения, на развитие которых **следует обратить внимание:**

- выполнять действия с натуральными числами;
- выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение;
- выполнять приближенные вычисления, прикидку и оценку результата вычислений;
- распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами;
- решать задачи на увеличение/уменьшение на, в;
- переводить единицы измерения длины и времени из более крупных в более мелкие и обратно;
- решать задачи методом перебора вариантов;
- читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, диаграмм;
- иметь представление о шкалах;
- ориентироваться на числовой прямой;
- устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;
- распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;
- представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам;
- складывать фигуры из квадратов, прямоугольников, треугольников, отрезков, разбивать на указанные формы;
- использовать для решения задач простейшие свойства квадрата и прямоугольника;
- иметь представление о площади и периметре, применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника;
- проверять истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.

Естественнонаучная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Типы научного знания:

– **Содержательное знание**, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

– **Процедурное знание**, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур. Комплекс знаний, умений, компетентностей, относящихся к типу процедурного знания, принято объединять под рубрикой «Методы научного познания».

Контексты

Контекст – очень важное условие того, чтобы данное учебное задание можно было считать заданием на оценку естественнонаучной грамотности.

Контекстом можно назвать тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация.

В международных сопоставительных исследованиях эти ситуации группируются по следующим контекстам:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

Уровни рассматриваемых ситуаций:

- личностный;
- местный/национальный;
- глобальный.

Познавательные уровни: низкий, средний, высокий.

Таблица. Оценка естественнонаучной грамотности, окружающий мир, 5-е классы, ВПР-2020

Номер задания	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Характеристика задания				
		ШНОР	СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
Окружающий мир 1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	75,5%	85,28%	85,05%	Содержательное знание; физические системы.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Личностный	Классификация, нахождение признаков по которым проведена классификация; анализ, интерпретация данных и формулировка соответствующих выводов	Читательская грамотность; Оцениваемый навык: соотношение визуального изображения с вербальным текстом.
Окружающий мир 2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	52,5%	70,48%	68,54%	Содержательное знание: наука о Земле и Вселенной.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Личностный	Анализ, интерпретация данных, полученных из рисунков, графиков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий географических карт, и формулировка соответствующих выводов; знаково-символическая деятельность.	
Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и	45,7%	48,8%	39,56%	Содержательное	Интерпретация	Окружающий	Классифицирование,	

Таблица. Оценка естественнонаучной грамотности, окружающий мир, 5-е классы, ВПР-2020

Характеристика задания

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
		ИНОР	СК	РФ				
мир 3.1	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе.				знания, наука о Земле и Вселенной.	данных и использованные научных доказательств для получения выводов	среда (карта, указать природные зоны)	нахождение признаков по которым проведена классификация, анализ, интерпретация данных, полученных на рисунках, графиках, схем, таблиц, диаграмм, фотографий географических карт, и формулировка соответствующих выводов.
Окружающий мир 3.2		67,9%	78,47%	80,86%			Окружающая среда (сопоставить фото и название)	
Окружающий мир 3.3		32,6%	48,54%	47,76%			Окружающая среда (сопоставить природные зоны (карта) и животных, растительность)	

Таблица. Оценка естественнонаучной грамотности, окружающий мир, 5-е классы, ВПР-2020

Номер задания	Доля учащихся, выполнивших задание			Характеристика задания				
	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ШНОР	СК	РФ	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
								Содержательная область оценки:
Окружающий мир 4	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	57,9%	73,97%	71,35%	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Здоровье (внешнее и внутреннее строение человека)	Анализ, интерпретация данных, полученных из рисунков, графиков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий географических карт, и формулировка соответствующих выводов; знаково-символическая деятельность.	Читательская грамотность; Оценка важнейших навыков понимания фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.); установление связей между утверждениями (прямично-следственные отношения, отношения противоположности – аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
Окружающий мир 5	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	83,2%	85,06%	83,73%	Научное объяснение явлений	Здоровье	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	
					Содержательное знание; живые системы.			

Таблица. Оценка естественнонаучной грамотности, окружающий мир, 5-е классы, ВПР-2020

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание			Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:
		Характеристика задания					
		ШНОР	СК	РФ			
Окружающий мир 6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознано строить речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте с соответствующими выделением 2-3 существенных признаков; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования; создание и преобразование модели и схемы для решения задач	68,9%	73,6%	70,35%	Содержательная область оценки	Окружающая среда	1 уровень. Оценивание способа научного исследования данного вопроса (условия процесса)
Окружающий мир 6.2		46,2%	50,62%	44,68%	Понимание особенностей естественнонаучного исследования		2. уровень. Предложение или оценивание способа научного исследования данного вопроса (установление зависимостей, вывод)
Окружающий мир 6.3		19,1%	33,09%	29,69%			3 уровень. Предложение научного исследования данного вопроса (высечение изменений в процесс. в связи с изменением задачи)
Окружающий мир	Овладение начальными сведениями о сущности и	81,9%	85,88%	84,25%	Соотношение	Окружающая	1 уровень. Часто

Таблица. Оценка естественнонаучной грамотности, окружающий мир, 5-е классы, ВПР-2020

Номер задания		Доля учащихся, выполнивших задание			Характеристика задания					
		ШНОР	СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:		
мир 8К1	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				знание: социальные явления	визуального изображения с вербальным текстом Понимание сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (социальных)	среда, социум	выбирает и описывает один из трех профессиональных профессий по ряду предметов рисунку	грамотность. Оцениваемый навык осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	59,3%	66,3%	66,1%				2 уровень. Либо редко встречаемые профессии, либо не узнаваемый ассоциативный ряд предметов	встречаемые профессии, узнаваемый ассоциативный ряд предметов	
Окружающий мир 8К2										
Окружающий мир 8К3		36,3%	42,76%	41,03%					3 уровень. Редко встречаемые профессии, не узнаваемый ассоциативный ряд предметов	

Информационная справка содержит результаты стартовой диагностики и оценку функциональной грамотности обучающихся 5-х классов за курс начального общего образования на региональном уровне.

Данная оценочная процедура проведена на основе технологий международных сопоставительных исследований, с целью выявления динамики формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ставропольского края.

Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов на основе анализа результатов ВПР – 2020 подлежат анализу на уровне ученика (для разработки индивидуальных траекторий развития), на уровне образовательной организации (для разработки «дорожной карты» на 2021 – 2024 г.г.), на уровне муниципального образования для принятия управленческих решений.

При принятии управленческих решений следует руководствоваться приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 и приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (приложение).

На основании вышеизложенного *руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендуем обеспечить следующее:*

- организацию оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов на основе анализа результатов ВПР - 2020, в том числе выявление ключевых факторов и оценку их воздействия на уровень сформированности функциональной грамотности;
- принятие управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

Предложения:

1. Руководителям образовательных организаций рекомендуем обеспечить следующее.

2.1. Проведение анализа результатов всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру за курс начального общего образования (на уровне ученика, класса, ОО).

2.2. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся за счет реализации федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования, т. е. за счет достижения планируемых стандартом предметных, **метапредметных и личностных результатов образования.**

2.3. Введение отдельных видов функциональной грамотности в качестве предметов в часть основной образовательной программы, которая формируется образовательной организацией, в форме внеурочных занятий, факультативов и элективных курсов.

2.4. Включение тем и модулей отдельных видов функциональной грамотности в обязательные предметы: математику, историю, обществознание (экономику и право), географию, основы безопасности жизнедеятельности, литературу, иностранные языки.

2.5. Внедрение отдельных видов функциональной грамотности в образовательную практику школы, через включение их в программы воспитания и социализации.

2.6. Создание кружков и клубов в рамках системы дополнительного образования школы.

2.7. Реализацию в учебном процессе комплексного системно-деятельностного подхода, включающего решение различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формируются в рамках предмета как на уроках, так и дома.

2.8. Проведение процедур по оценке глобальных компетенций как процессов, поддерживающих и обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

2.9. Организацию внутришкольного повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности, через разработку (подборку) различных классов учебных задач и методик формирования различных стратегий их решения.

2.10. Ведение базы данных на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур, учитывая при этом результаты оценочных процедур различного уровня, в том числе результаты участия в предметных олимпиадах, международных исследованиях и т.д.

3. *Методическим объединениям по предметам или циклам предметов (школьного, муниципального уровней) рекомендуем:*

3.1. Провести аспектный анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам с учетом уровня реализуемых программ (базовый, профильный), разработать адресные рекомендации по повышению качества образования.

3.2. Включить в процедуру выявления и оценки **профессиональных дефицитов педагогов** вопросы оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.

3.3. Организовать работу по **обобщению и распространению опыта и эффективных практик** по повышению уровня функциональной грамотности учеников, используя ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

3.4. В вопросах организации **повышения квалификации учителей** сделать акценты на:

- различие процессов оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обучение **групп/команд учителей разных предметов**, работающих в одной школе;
- на разработку рекомендаций по современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

*4. Учителям, реализующим программы учебного предмета, рекомендуем **обеспечить следующее.***

4.1. Повышение эффективности работы с открытым банком тренировочных заданий ВПР по предмету, опубликованных на официальном сайте ФИОКО.

4.2. Организацию и оценку самостоятельной работы учеников, в том числе на основе регулярного использования учащимися онлайн обучения.

4.3. Формирование у обучающихся практических навыков проектной, исследовательской деятельности.

4.4. Организацию мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся, с учетом различного уровня оценочных процедур.

Результаты ВПР в школах с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях за последние три года.

Математика

Наимен школ	2019 год				2020				2021 г			
	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Сош.№4	3.6	3.3	3.5	-	3.3	3.9	3.7	3.4	3.3	3.1	3.6	3.3
Сош.№6	3.6	3.5	3.3	-	3.5	3.4	3.5	3.9	3.5	3.4	3.6	3.4
Сош.№9	-	3.1	3.4	--	2.5	3.8	3.6	3.2	3.6	3.5	3.4	3.4
Сош.№10	3.3	3.5	3.3	-	3.4	3.3	3.2	3.4	3.5	3.6	3.4	3.4

Русский язык

Наимен школ	2019год				2020г				2021 г			
	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Сош.№4	3.6	3.3	3.3	-	3.6	3.3	3.6	-	3.5	4.1	3.5	3.0
Сош.№6	3.6	3.5	3.3	-	3.7	3.8	3	8	3.4	3.4	3.6	3.4
сош №9	-	3.5	3.4	-	2.5	3.8	3.2	3.4	3.6	3.5	3.4	3.4
Сош.№10	3.9	3.5	3.3	-	3.2	3.6	3.2	3.5	3.6	3.6	3.4	3.7

В общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального округа доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов составляет 51%. Доля педагогов из ШНОР, прошедших курсы повышения квалификации составляет 67 %.