

Протокол № 3  
заседания РМО учителей географии  
2020 -2021 учебный год

Дата 22.04.2021

Присутствовало – 14

Участники семинара педагогических работников

Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края

в семинаре по теме «Формирование естественнонаучной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования».

№ п/п	Ф.И.О. участника	Общеобразовательная организация	Занимаемая должность
1	<b>Ерошенко Светлана Ивановна</b>	<b>МКОУ СОШ № 6</b>	<b>Учитель географии</b>
2	Щербинина Екатерина Владимировна	МКОУ СОШ № 2	Учитель географии
3	Курочкина Елена Петровна	МКОУ «Гимназия №1»	Учитель биологии, географии
4	Роговцева Наталья Анатольевна	МКОУ СОШ №7	Учитель географии
5	<b>Борисенко Наталья Викторовна</b>	<b>МКОУ СОШ №9</b>	<b>учитель географии</b>
6	Чужова Нина Константиновна	МКОУ ООШ №13	Учитель географии
7	<b>Дорохова Елена Александровна</b>	<b>МКОУ СОШ №10</b>	<b>Учитель географии</b>
8	Орищенко Светлана Станиславовна	МКОУ СОШ №1	Учитель географии
9	Дроздова Светлана Владимировна	МКОУ СОШ № 3	Учитель географии
10	<b>Юрова Галина Дмитриевна</b>	<b>МКОУ СОШ № 4</b>	<b>Учитель географии</b>
11	Сергеева Елена Ивановна	МКОУ СОШ №11	Учитель географии
12	Мельникова Наталья Николаевна	МКОУ СОШ №12	Учитель географии
13	Деркач Галина Анатольевна	МКОУ СОШ № 8	Учитель географии
14	Кирилина Татьяна Геннадьевна	МКОУ СОШ № 5	Учитель географии

Повестка:

Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования».

1. Формирование естественнонаучной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников
2. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования

1. По первому вопросу слушали учителя географии Курочкину Елену Петровну, которая рассказала о формировании естественнонаучной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников

Уровень развития науки и техники в государстве – это показатель уровня развития общества. Соответственно, государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, которая определяется «как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Результаты международного исследования PISA-2015, где особое внимание уделялось естественнонаучной грамотности 15-летних школьников, говорят о снижении её уровня у учащихся основной и старшей школы по сравнению с учащимися начальной школы. При переходе из начальной школы в основную происходит переориентация учащихся на антропоцентрические ценности, когда усваивается культура человека-потребителя, а полученные естественнонаучные знания носят отвлечённо-теоретический характер. Исследования констатируют достаточно высокий уровень овладения предметными знаниями и умениями у учащихся и затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни. Все это позволяет сделать вывод о недостаточном уровне естественнонаучной грамотности ученика основной и старшей школы.

Формирование естественнонаучной грамотности учащихся будет успешным при следующих условиях:

1. Интегративности, непрерывности и преемственности в формировании естественнонаучной грамотности на всех этапах общего образования.
2. Реализации четырех взаимосвязанных направлений:
  - интеграция учебных дисциплин естественно-научной и социальной направленности с учетом современных достижений науки;
  - включение в учебные планы спецкурсов и факультативов естественно-научной направленности, расширение спектра внеурочной работы естественно-научной направленности;
  - межпредметная и метапредметная интеграция, интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью углубления естественно-научных знаний учащихся и формирования соответствующих убеждений, приобретения школьниками разностороннего опыта применения полученных знаний на практике в различных сферах жизнедеятельности;
  - организация межпредметного взаимодействия путем создания межпредметных модулей, тесного взаимодействия учителей, активного применения межпредметных технологий, организации коллективного решения проблем, в т. ч. в процессе сетевого взаимодействия.

2. По второму вопросу слушали Роговцеву Наталью Анатольевну., учителя географии МКОУ СОШ №7 она рассказала о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, на примере построения профиля. (задание 28)

Это наиболее сложное задание из предлагаемых в ЕГЭ. Оно предполагает использование полученных знаний в измененной или новой ситуации высокого уровня сложности. Оценивается 2-мя баллами. На его выполнение отводится 12 минут. Действительно, построение профиля по топографической карте требует определенных навыков.

Рекомендации: в своей работе следует учесть, что при построении профиля местности на основе данных топографической карты требуются следующие умения:

1) читать карту с использованием условных обозначений, прежде всего обозначений рельефа местности;

2) определять расстояния на местности с использованием значений масштаба топографических планов, карт местности;

3) находить соответствие «высота - расстояние» при построении линии профиля местности;

4) графические умения.

Типичные ошибки, допускаемые при выполнении заданий подобного рода:

1) неточности в определении длины горизонтальной линии (неправильное определение расстояний между заданными точками с использованием значений масштаба карты);

2) отсутствие навыка чтения карты (при определении высоты местности с помощью горизонталей; при определении направлений изменения высот с помощью бергштриха – понижение или повышение высоты местности):

#### Решение методического объединения

1. Всем членам методического объединения изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников

2.. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения

3. Изучать и использовать ППО коллег других школ района, мировой опыт по формированию ФГ у учащихся

6. Изучить опыт педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

7. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели отрабатывать с учащимися.

Руководитель РМО учителей географии

/Курочкина Е.П./