

АНАЛИЗ

профориентационной работы

**в общеобразовательных
организациях
Красногвардейского
муниципального района
за 2020-2021 гг.**

Целью профориентационной работы в школе является: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профессиональных пробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями Красногвардейского муниципального района.

1. Направление профессиональной ориентации:

Информационно просветительское. Обучающее. Диагностическое.

Консультативное.

Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через:

участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация **обучающего направления** через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: русский язык и математика, модуль самоопределения. Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в общеобразовательных организациях принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

В 2020-2021 гг. работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим этапам:

1 – 4 классы:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- понимание роли труда в жизни человека;
- развитие интереса к различным профессиям.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. А что интересно младшему школьнику? Это игра. Поэтому знакомство с профессиями мы проводим в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках.

Тщательно продумываем эту деятельность во время подготовки воспитательных и тематических планов на предстоящий учебный год. На каждом занятии

рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Своеобразную «примерку» профессиональной роли можно наблюдать на уроках. Например, на уроках литературного чтения с миром профессий нас знакомят произведения А.Л.Барто, С.Я.Маршака, В.Драгунского, В.Голявкина, Л.Н.Толстова.

На уроках окружающего мира ребята выступают в роли учёных, исследователей в различных областях жизни человека. В процессе работы обучающиеся делятся энциклопедическими знаниями, что очень ценно. Это тоже профессия ученого. Дети учатся постигать азы исследовательской работы, интеллектуального труда. На уроках математики – мы бываем архитекторами и строителями. На уроках технологии ребята непосредственно знакомятся с основами ручного труда и сельскохозяйственных работ. А особенно младшие школьники любят выступать в роли учителя, и мы даём им такую возможность.

На уроках математики используются ролевые игры, направленные на решение обучающих и воспитательных задач. Это – игры: “Магазин”, “Библиотека”, “Экскурсовод” и другие. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и активизируют познавательные процессы, стимулируют самостоятельность и самоконтроль.

Анкета "Мои склонности и интересы"

Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений)

Классные часы: «Уважай труд старших», «О добросовестном отношении к труду», «Славит человека труд», «Ученье и труд все перетрут»

Конкурс рисунков «Интересная профессия», «В мире профессий».

Экскурсии: предприятие изготовления новогодних игрушек, библиотека, музей, театральные выступления на сцене РДК, больница.

Создание проектов «Я выбираю профессию и буду успешен в жизни».

Многочисленное участие в общешкольных мероприятиях, творческих выставках, родительские собрания.

Работая в этом направлении, можно сделать вывод, что для выбора профессии необходимо:

- желание учиться,
- экспертиза профессий и своих особенностей,
- эмоциональное желание,

5 – 8 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

На основном уровне обучения в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

Так для реализации поставленной цели в 5 классе проведены классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии моих родственников», «Все профессии важны...», «В мире профессий».

В 6 классе проведены классные часы: «Диагностика интересов учащихся», «Путь к себе», «На что потратить жизнь?»

В 7 классах учащиеся проводили виртуальную экскурсию «Маршрут выходного дня», где рассказывали о занятиях в свободное время.

Учащиеся 8-х классов стали участниками школьного конкурса сочинений по теме «Профессия, которой я хочу посвятить свою жизнь». Победителями среди 8-9 классов конкурса сочинений стали в номинациях: «Семейная династия», «Кумиры жизни и выбор профессии», «Мастерство в профессии-это подвиг».

9 – 11 классы:

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;

- профориентация через учебные предметы;

- экскурсии на предприятия;

- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Продолжается профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору обучающимися профиля обучения, а в дальнейшем - профессии. Подростки изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, работники здравоохранения и образования. Учащиеся проходят профориентационное тестирование, получают индивидуальные предварительные рекомендации психолога по выбору направлений будущей профессиональной деятельности, узнают об образовательных учреждениях, где можно получить профессию.

Стартом профработы учебного года для старшеклассников (8-11 кл.) были Всероссийские открытые уроки «Проектория» по профориентации. В онлайн-формате старшеклассники, педагоги познакомились с отраслями и профессиями будущего. Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии, определить мотив выбора профессии, продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений помогли учащимся такие мероприятия: «Большая стройка», «Натуральный продукт», «Поехали!», «Спуск на воду», «Цифровой мир».

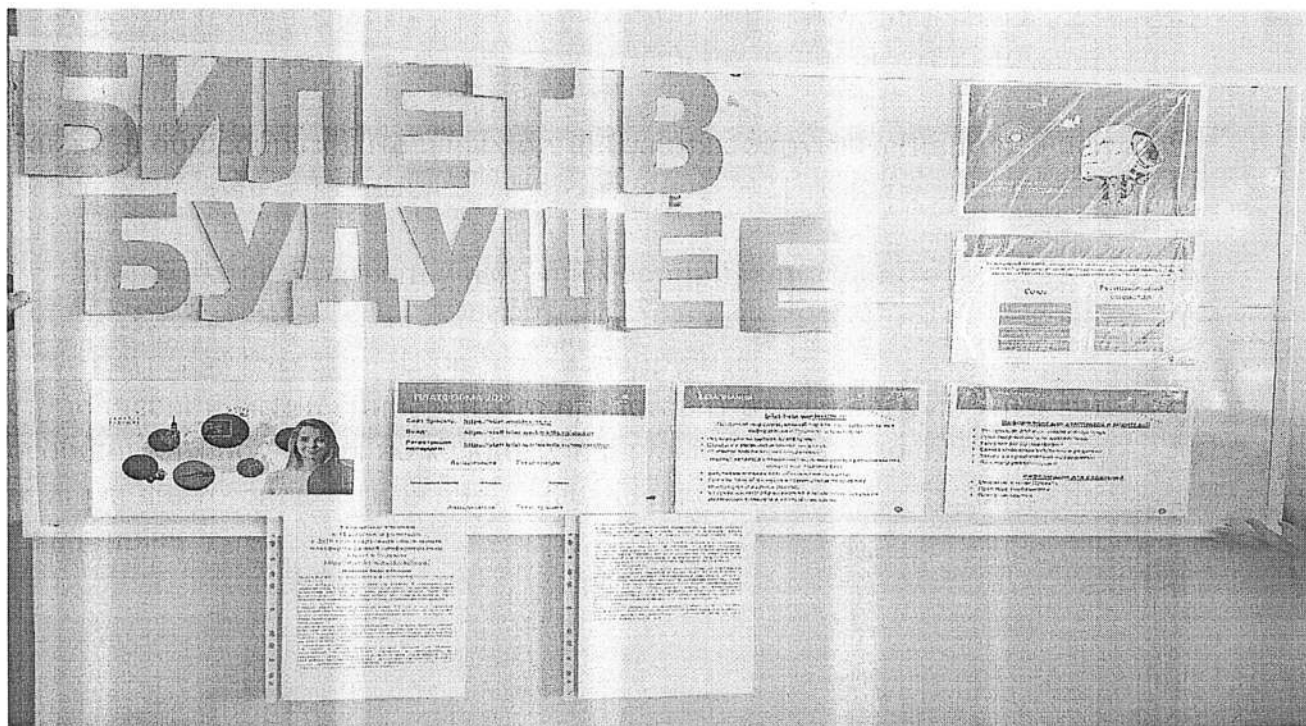
В 9 –х классах проводилась работа по профориентации, с целью расширить представления учащихся о выборе профессий на базе основного общего образования был проведен классный час «В мире профессий». С целью

информировать учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий, о том какие требования предъявляет профессия к человеку, был проведен классный час «Твой темперамент и выбор профессии».

С целью профориентации школьников на выбор сельскохозяйственных профессий и трудового воспитания в Красногвардейском районе ежегодно проводится смотр-конкурс ученических производственных бригад, далее краевой слет ученических производственных бригад, по итогам которого победители получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ для поступления в Ставропольский аграрный университет.

Также в общеобразовательных организациях округа активно реализуется федеральный проект «Билет в будущее». В 2021 году реализация проекта в крае будет продолжена.

В декабре 2020 г. приняли участие в мероприятии «День открытых дверей факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры - ONLINE». В рамках мероприятия студенческий актив университета представит студенческую жизнь и особенности обучения по каждому направлению. В рамках эфира прошла викторина, за активное участие школьникам предусмотрены различные призы





Активно используется общеобразовательными организациями района интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОрия».

Участие обучающихся общеобразовательных организаций Красногвардейского района во Всероссийских открытых онлайн уроках «ПроеКТОрия» направлено на раннюю профориентацию.

В декабре состоялся Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». Ежегодно в Форуме принимают участие старшеклассники, мотивированные на инженерное, научно-техническое и естественнонаучное развитие, из всех субъектов Российской Федерации, а также педагоги.

В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период наиболее широко разворачивается консультативная помощь учащимся и их родителям.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися совместно с психологом проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А.Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

За период обучения 2019-2020 г, подведены итоги поступления выпускников 9-х и 11-х классов.

Поступление выпускников 9-х ,11-х классов в 2020 г.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2020 году	337	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	1	0,3
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	191	56,7
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	144	42,7
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	1*	0,3
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2020 году	176	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	118	67,1
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территориях Ставропольского края, (всего)	66	37,5
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	28	16
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	18	10
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	3	2
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	15	9
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	2	1,1

2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	52	44
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	13	7
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	4	2
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	35	20
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	48	27,3
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	40	23
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	40	23
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	8	5
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	8	5
2.3	Служат в рядах Российской Армии	2	1,1
2.4	Работают	2	1,1
2.5	Не работают и не учатся	6	3,4
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

*Выпускнику исполнилось 18 лет.

Одной из важнейших функций профориентационной работы является информирование обучающихся, педагогов, родительской общественности о планах работы и интересных мероприятиях. Для этой цели в общеобразовательных организациях размещены профориентационные стенды с постоянно меняющейся информацией. С целью информирования родителей школьников важная и интересная информация доводилась до них в ходе общешкольных и классных родительских собраний в (ознакомление с итогами и планом профориентационной работы на год), анализ участия в профориентационных мероприятиях внеурочной

деятельности и по направлениям дополнительного образования.

В течении учебного года информация была доведена до сведения учащихся выпускных классов с приглашением на обучение по различным направлениям и о возможности целевого обучения в образовательных учреждениях.

Выводы

Профориентационная работа – не новое направление в учебно- воспитательной работе.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- в последние три года увеличилось количество приглашений по целевому набору, что повлекло за собой увеличение мероприятий по ознакомлению с профессиями. В связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство организаций Красногвардейского муниципального района охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.
 - проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.
 - В сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы: Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.
 - мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.
- 95 % обучающихся диагностических обследований выбрали для поступления ВУЗы по профессиональной направленности (результаты 2021 г. поступления будут в сентябре).
- К отрицательным моментам можно отнести следующее:
- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, снижение посещаемости обучающимися мероприятий и сбои учебного процесса;
 - не всегда получаем ожидаемый результат от встреч с представителями предприятий в связи с тем, что нет контакта с аудиторией и в итоге оказывается

внутренняя помощь;

— не вся информация из учебных заведений достоверная изначально, а также имеются случаи безответных запросов из ОО, что приводит к разочарованию и недоверию выпускников.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- 2) тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- 3) ориентация низко мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- 4) проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- 5) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
- 6) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций.
- 7) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- 8) Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.