

Протокол №3

семинара районного методического объединения учителей математики

присутствовали: учителя
математики ОО района
(дистанционная
форма проведения)

Заседание №3(18,03)

Творческая мастерская:

-1Преемственность в обучении математики в начальных классах. Учитель нач. кл. Баева О.А.(учитель нач.кл. «МКОУ Гимназия №1»

2. Преемственность в обучении математики при подготовке к ОГЭ. Учитель математики Пшеничный Ю.С. «МКОУ Гимназия №1»

3. Преемственность в обучении математики при подготовке к ЕГЭ. Учитель математики Наздрачева Е.А. «МКОУ Гимназия №1»

4, Итоги МПР (Руководитель РМО Ломакина Н.В.)

5. Взаимообмен материалами для подготовки к ГИА по математике

Ход заседания:

1. Преемственность в обучении математики в начальных классах. Учитель нач. кл. Баева О.А. «МКОУ Гимназия №1»

Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Актуальны они особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Преемственность - взаимосвязь разных этапов обучения, которая строится на единых психолого-педагогических требованиях. На всех этапах должны действовать единые цели, задачи и дидактические принципы методической системы, которые учитывают возрастные особенности учеников, их интересы и потребности. Проблема преемственности в развитии математического образования школьников весьма актуальна. Являясь одним из дидактических принципов обучения, преемственность характеризуется требованиями, предъявляемыми к основным компонентам педагогической системы и обеспечивающими сохранение качества и углубления содержания при переходе от одной ступени обучения к другой. Принцип преемственности предполагает установление необходимых связей и правильных соотношений между различными частями учебного материала и организацией учебного процесса на разных ступенях его изучения. Мы постоянно говорим об адаптационном периоде для 5-тиклассников. Пытаемся выявить проблемы преемственности между начальной и основной школой и возможные пути их решения.

5-ый класс – это переход из начального звена в среднее, из-за смены структуры, содержания обучения у этих детей происходят изменения психологического и деятельностного характера:

- Возрастает состояние стресса.
- Увеличивается количество изучаемых предметов, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам.
- Кабинетная система.
- Переутомление.

- Отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению.

Все эти причины неизменно приводят к снижению качества успеваемости. Чтобы хотя бы частично избежать этого, встает вопрос о постепенной адаптации пятиклассников, начиная с 4-го класса. Такая адаптация должна быть организована на уровне школы с использованием возможных ресурсов, привлечением специалистов. (доклад прилагается)

2. Преемственность в обучении математики при подготовке к ОГЭ. Учитель математики Пшеничный Ю.С. «МКОУ Гимназия №1»

Начальная школа обязана научить ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи и т.д. В начальной школе закладывается основа дальнейшего обучения.

Проанализировав материалы ГИА И ЕГЭ 9-х и 11-х классов, можно увидеть, что некоторые темы затрагиваются уже на первой ступени обучения, а именно в начальной школе. С этой целью сейчас почти во всех УМК для начальной школы в методических рекомендациях введено тестирование по основным предметам, где проверяются не только практические, но и теоретические знания.

В первую очередь надо уяснить для самого себя, что единый государственный экзамен и подготовка к нему это не только проблема учителей-предметников среднего и старшего звена, но и всех учителей, работающих в образовательном учреждении. Только слаженная совместная работа начального, среднего и старшего звена может дать положительные результаты.

Используемые в начальной школе тесты позволяют выяснить насколько знания и умения учащихся соответствуют основным программным требованиям, а также как учащиеся умеют пользоваться своими учебными действиями при выполнении тестовой работы. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности основных учебных умений, а именно:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания. (доклад прилагается)

3 Преемственность в обучении математики при подготовке к ЕГЭ. Учитель математики Наздрачева Е.А. «МКОУ Гимназия №1»

Ничто так не развивает способность человека к аналитическому мышлению, как математика. Прочные знания в области этой учебной дисциплины в дальнейшем помогут ученику не только успешно освоить ту или иную техническую специальность, но и найдут применение во многих жизненно важных ситуациях. В своей практике я довольно часто и создаю ситуации, в которых ученикам необходимо применить знания математики. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, я способствую развитию их мышления. При подготовке к экзаменам они должны иметь и уметь применять довольно большой объем знаний. Специфика экзаменов в форме теста ставит ребят в довольно сложное положение, т.к. они должны оперировать своими знаниями и уметь применять их чаще всего в нестандартной для них ситуации. Вот здесь для меня и встает вопрос – «Как учить результативно, чтобы школьный экзамен по математике стал проверкой знаний учеников, а не наказанием за бесцельно проведенные дни в школе?» При этом многие действия учащихся при решении задач должны быть доведены до автоматизма. (доклад прилагается)

5. . Взаимообмен материалами для подготовки к ГИА по математике

Решение методического объединения:

1. Принять к сведению материал, представленный Баевой О.А. более детально изучить реализацию проблемы учителями начальных классов
2. Принять к сведению материал, представленный Пшеничным Ю.С. и Наздрачевой Е.А. более детально изучить формирование универсальных учебных действий на уроках математики при подготовке к ГИА.
3. При составлении контролирующих работ обязательно соотносить задания с планируемыми результатами к данной теме. Оценивание работ производить в соответствии с разработанными в школах положениями о системе оценивания.

Секретарь: _____ (Шевляк И.Н.)

Руководитель РМО: _____ (Ломакина Н.В.)