

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 12.10.2020 г.

№ 356

О проведении мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды образовательных организаций требованиям ФГОС ДО

В соответствии с планом работы отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района, с целью изучения соответствия развивающей предметно-пространственной среды образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 19 по 30 октября 2020 года мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Ведущему специалисту отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Куксовой Т.Н.:

2.1. Направить таблицу для самоанализа РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, в срок до 5 октября 2020 года (приложение 1, приложение 2).

2.2. Подготовить справку по итогам проведения мониторинга до 10 ноября 2020 года.

2.3. С результатами мониторинга ознакомить руководителей образовательных организаций на совещании.

3. Руководителям образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

3.1. Провести самоанализ РППС требованиям ФГОС ДО в соответствии с таблицей (приложением 1, приложение 2).

3.2. Обеспечить объективность и достоверность информации, предоставленной в таблице.

3.3. Направить сводную таблицу (приложение 3, таблица Excel) проведения самоанализа РППС в срок до 9 ноября 2020 года.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района В.Г.Горяйнову.

Руководитель отдела образования администрации  
Красногвардейского муниципального района А.В.Рогачев



Сводная таблица самоанализа РППСМ (наименование  
образовательной организации)

Наименование групп	Принципы					Средний результат
	трансформиру емость	полифункцио нальность	вариативность	доступность	безопасность	
Итого средний балл по учреждению						

Заведующий МКДОУ ДС \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Таблица для самоанализа развивающей предметно-пространственной среды организации (группы)  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО

принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1. Возрастные особенности	<p>1. Соответствие объектам среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.</p> <p>2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активность в разных видах деятельности, проявление творчества;</li> <li>— поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>— возможность самовыражения детей</li> </ul>	<p>Работа над РППС группы</p> <p>— Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в ранне-предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).</p> <p>— Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс.</p> <p>В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.</p> <p>-В РППС: уголок единения, тишины, порфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>— Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.</p>	соответствует	соответствует	соответствует

информационности	<p>ППС изменяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в соответствии с образовательной ситуацией,</li> <li>— от меняющихся интересов и возможностей детей.</li> </ul>	<p>пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, переносимые).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.</p>		
информационности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;</li> <li>2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</li> </ol> <p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	<p>Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>		
информационности	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	<p>— РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>— Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников,</p>		

информационности	<p>РПС изменяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в соответствии с образовательной ситуацией,</li> <li>— от меняющихся интересов и возможностей детей.</li> </ul>	<p>пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).  В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).  В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.</p>		
информационности	<p>1. В РПС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;</p> <p>2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	<p>Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>		
информационности	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	<p>— РПС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>— Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников,</p>		

	<p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...</p> <p>— Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеofilмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, об известных людях и т.п.</p> <p>— Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОО, методической темой педагога.</p>	
<p>группности</p>	<p>1. Доступность для воспитанников, в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;</p> <p>2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>опасности</p>	<p>Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>	<p>Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность</p>	

Таблица для самоанализа развивающей предметно-пространственной среды группы (организации)  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа на РППС. Группы
1. Насыщенности	<p>1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.</p> <p>2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность в разных видах деятельности;</li> <li>проявление творчества;</li> <li>- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>	<p>1. Возраст детей? Докажите (объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа младшая, или средняя или....</p> <p>2. Ведущая деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на данный момент? (например, в сюжетно-ролевой игре)</p> <p>3. Какая тема реализуется по плану?</p> <p>4. Каких результатов достигнут дети по окончании данной темы (конкретно: сколько и каких слов осваивают, что научатся лепить, строить, танцевать - т.е. какой простор произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям: познание, речь, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)</p> <p>5. Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы? - по-возможности в каждом центре происходят изменения</p> <p>6. Что имеется в группе для</p>	<p>Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).</p> <p>Материалы и оборудование должны быть интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).</p> <p>В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки.</p> <p>В РППС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей, информационный уголок для родителей, экспериментальный центр и др. В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата</p>



		<p>самостоятельной, независимой от взрослого деятельности (от задумки до результата) для мальчиков и девочек, а также в соответствии с интересами и уровнем развития детей</p>	<p>(рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни). В группе выявить объекты, невостребованные детьми, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнить их вариантами.</p>
<p>2. Трансформированности</p>	<p>1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>1. Какие зоны РППС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей? 2. Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия? 3. Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространных группе (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)</p>	<p>рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В младшей и средней группах (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности. Для этого в группе должны быть разделители (невысокие ширмы, заборчики, коврики), маркеры среды – картинки, фото, модули. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды</p>
<p>3. Полифункциональности</p>	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;</p>	<p>1. Какие предметы вашей группы являются полифункциональными? 2. Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей) 3. Какие предметы имеются для использования в качестве предметно-</p>	<p>Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>

	<p>2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	<p>заместителей, пр. всего в игре для развития воображения?</p>	
<p>4. Вариативности</p>	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные,</p>	<p>1. Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем это связано?</p> <p>2. Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов?</p> <p>3. Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают региональные компоненты культуры (худож. лит-ра, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.)? 4. Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают климатические особенности региона?</p> <p>5. Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, ваша методическая тема? Как отражена идея событийности?</p>	<p>1. Оснащение «зон» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. РПС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>2. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, времен года, празднование знаменательных дат, ознакомление с животными...</p> <p>3. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. нашего города Семилуки. 4. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, сельского хозяйства, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии,</p>

	климатические особенности региона.		инструменты и пр.). 5. Приоритетным направлением деятельности детского сада является речевое развитие. В кабинете представлены различные дидактические игры и пособия для развития речи, художественные произведения В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.
5. Доступности	1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	1. Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки? (соразмерность) 2. Если в группе есть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
6. Безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	1. Имеются ли соответствующие сертификаты? 2. Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.?	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин, иметь психолого-педагогическую ценность.