

Справка о результатах внутреннего мониторинга РППС в МКДОУ
Детский сад №2, МКДОУ Детский сад №10 «Аленушка»,
МКДОУ Детский сад №18 «Веснянка».

С целью выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде, приказа отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района от октября 2020 года № «О проведении мониторинга РППС» в период с 19 октября по 30 октября 2020 года проведен самоанализ РППС групп в ДОУ №№ 2, 10, 18.

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Задачи мониторинга:

- изучить особенности проведения внутреннего мониторинга рабочей группой ДОУ;

изучить качество проведенного мониторинга (уровень выявленных проблем в части создания РППС в группе);

выявить умение рабочей группы ДОУ ориентироваться и руководствоваться нормативными документами в частности ФГОС ДО при проведении внутреннего мониторинга РППС в группах;

выявить аналитико-прогностические умения педагогов выстроить перечень задач работы ДОУ на ближайшую перспективу, определить средства и ресурсы с целью решения поставленных задач в части создания РППС в группах.

В ДОУ были созданы рабочие группы с целью проведения внутреннего мониторинга РППС, по результатам которого составлены протоколы по каждой возрастной группе.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы: сравнения (устанавливалось соответствие с требованиями стандарта);

— системного подхода (детализация изучаемого материала);

— обобщения (выделение главных факторов, от которых зависят результаты мониторинга).

Мониторинг осуществлялся в следующем алгоритме:

сравнение результатов мониторинга с требованиями ФГОС ДО к РППС;

обработка полученной информации;

— выявление недостатков, проблемных точек несоответствия требованиям ФГОС ДО к образовательной среде;

— определение причин выявленных недостатков в образовательной среде;

— принятие управленческого решения в части постановки задач, поиск средств и ресурсов (материальных, кадровых, медицинских).

Мониторинг РППС в группах включал в себя такие требования ФГОС ДО к среде, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Результаты внутреннего мониторинга РППС в МКДОУ Детский сад №2 комбинированного вида показал -1,8 (средний показатель).

ДОУ считает, что развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку. Ее обустройство удобно, практично, функционально. Расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность. В каждой возрастной группе выделены 3 основные зоны: рабочая; зона отдыха; активная.

В каждой игровой комнате имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы — для использования сюжетно — ролевых игр, разыгрывания кукольных мини — спектаклей, составления макетов, а также для организации продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Для организации сюжетно ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. В каждой возрастной группе имеются ширмы, позволяющие использовать игровое оборудование в разных вариантах. Ширмы двух и трёхстворчатые, они лёгкие и безопасны в использовании. Ширмы удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. В каждой второй младшей группе есть мягкие модули, которые обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства.

В дошкольном учреждении организована доступная среда для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Функционируют кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Имеются необходимые наглядные пособия для занятий с детьми — инвалидами и детьми с ОВЗ. Имеется необходимое оборудование для укрепления здоровья детей.

Перспективы работы МКДОУ ДС №2 по развивающей предметно пространственной среде:

1. Второй младшей группе № 1 и старшей группе № 2 необходимо пополнить уголок «Краеведения» семейными альбомами.

2. Средним и старшим группам, подготовительной группе необходимо разнообразить пространство групповых помещений различными материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Результаты внутреннего мониторинга РППС в МКДОУ «Детский сад №18 показал - 1,8 (средний показатель).

Предметно-развивающая среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, содержательно насыщена и способствует реализации образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников, дает возможность для самовыражения. Для этого в каждой возрастной группе для детей имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата. Имеется разнообразный игровой материал в соответствии с контингентом детей: образно-символический (специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий, логико-математические игры, пособия для развития интереса к занимательным играм).

В ходе анализа критерия насыщенности РППС частично выявлены недостатки в предметно - развивающем пространстве. Например: в старших группах №1, №2 недостаточно дидактического материала по национально - культурным и климатическим условиям: игры краеведческого содержания, альбомы по краеведению, согласно возрасту детей. Группы недостаточно оснащены техническими устройствами (мультимедийным оборудованием) для ознакомления детей с окружающим миром. В младшей группе №1 не оборудован уголок уединения ширмами для свободной деятельности детей.

В МКДООУ принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В старшей группе №1, средней, младших группах имеются мягкие модули, с помощью которых дети могут применить для разнообразной детской деятельности.

Пространство в группах трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, реализуемой образовательной программы. Кроме того, все пространство в группах разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости легко преобразовать. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

художественно - творческий уголок, уголок безопасности, музыкально - театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОО обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО №18 в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек;
- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения: сектор активной деятельности, сектор спокойной деятельности, рабочий сектор (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

В перспективе МКДОУ в соответствии с паспортами групп в каждой возрастной группе разработан план мероприятий, запланирована работа педагогов по преобразованию среды и приведения ее в соответствие с требованиями стандарта в полном объеме.

Результаты внутреннего мониторинга РПС в МДОУ «Детский сад №10 показал -1,7 (средний показатель).

По мнению МКДОУ развивающая предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимой «свободой» в освоении новых горизонтов развития.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах обогатенность и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а также периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта.

В группах в соответствии с реализуемой программой оформлены мини-лаборатории «Маленькие исследователи», «Солнечная система». Созданные условия способствуют самостоятельному решению детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за растениями. В группах организована работа по природоохранной деятельности, посредством реализации таких тем, как: «Земля — наш общий дом», «Труд людей осенью», а также организации акции «Птицы — наши друзья».

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Это действенное решение педагоги дошкольного учреждения нашли для себя с помощью планирования, т.е. при написании календарно-тематических планов на месяц, составляется краткое содержание зон и уголков группы. В процессе работы над темой что-то дополняется или меняется.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стулья и мягкая мебель легко перемещается, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

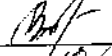
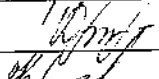

В группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься и различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

В группах организованы различные пространства — центры (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. Например, в центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры (так сюжетно - ролевая игра в старшей разновозрастной группе «Магазин овощей и фруктов» вызвала у детей желание развернуть сюжет игры «Кафе» «Повара»). В книжном уголке обновляется подборка книг. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ № 10 является вариативной.

Принцип доступности продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу "вижу - действую".

Перспективы работы МКДОУ Д/с № 10 по оснащению развивающей предметно-пространственной среды:

1. Дополнить оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада предметам народных промыслов (игрушки из глины, щепы, дерева, соломы)
Пополнить оборудование совершенствования развивающей среды
- оформить функциональные зоны по «Краеведению» в средней и старшей разновозрастной группах;
3. Оформить экологическую зону в старшей разновозрастной группе.

Председатель комиссии		В.Г.Горайнова
Члены комиссии		Т.Н.Куксова
		В.А.Красникова