

Справка
по итогам проведения мониторингового исследования
«Оценка готовности обучающихся 1 – х классов общеобразовательных
организаций Красногвардейского муниципального округа
к обучению в школе» в 2023-2024 учебном году

На основании письма ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.09.2023 г. № 1631/07-48 «Об организационно-методическом сопровождении стартовой диагностики обучающихся первых классов», в 1-х классах общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального округа было организовано и проведено мониторинговое исследование «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» в период с 15 сентября по 02 октября 2023 года.

Цель мониторингового исследования – на основе проведенной стартовой диагностики (в целях реализации пункта 19.36 федеральной образовательной программы начального общего образования) определить уровень готовности обучающихся общеобразовательных организаций округа к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи мониторингового исследования:

- определить уровень управленческих компетенций в умении работать с аналитической информацией
- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психологических процессов, необходимые для учета в ходе обучения;
- определить возможные пробелы и пути их компенсации для повышения уровня готовности детей к школе;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;
- выявить и сохранить преемственность освоения программ дошкольного и начального общего образования.

Сроки проведения мониторинга

15.09.2023 – 02.10.2023

Состав участников

В 2023 – 2024 учебном году в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального округа обучается 376 первоклассников: 375 обучающихся – 99,7% обучаются в учебном заведении, 1 – 0,3 % обучается на дому по индивидуальной программе.

В 22 классах комплектах работает 22 учителя начальных классов - 10 из них – с высшей категорией, 2 – с первой категорией, 6 – соответствуют занимаемой должности и 4 не имеют категории.

Возраст поступления детей в школу составил от 6,6 до 8 лет - 348 обучающихся - 93 %, старше 8 лет – 22 – 2 %.

Содержание образования в начальной школе регламентируется обновлённым ФГОС НОО. Реализация обновлённого ФГОС НОО в первых классах осуществляется по УМК «Школа России».

Для обучающихся первых классов созданы все условия для обучения с учетом их особенностей психического развития и состояния здоровья.

Анализ медицинских карт, обучающихся показал, что среди 376 первоклассников имеют следующие группы здоровья:

I группа- 210 – 55,9 % обучающихся;

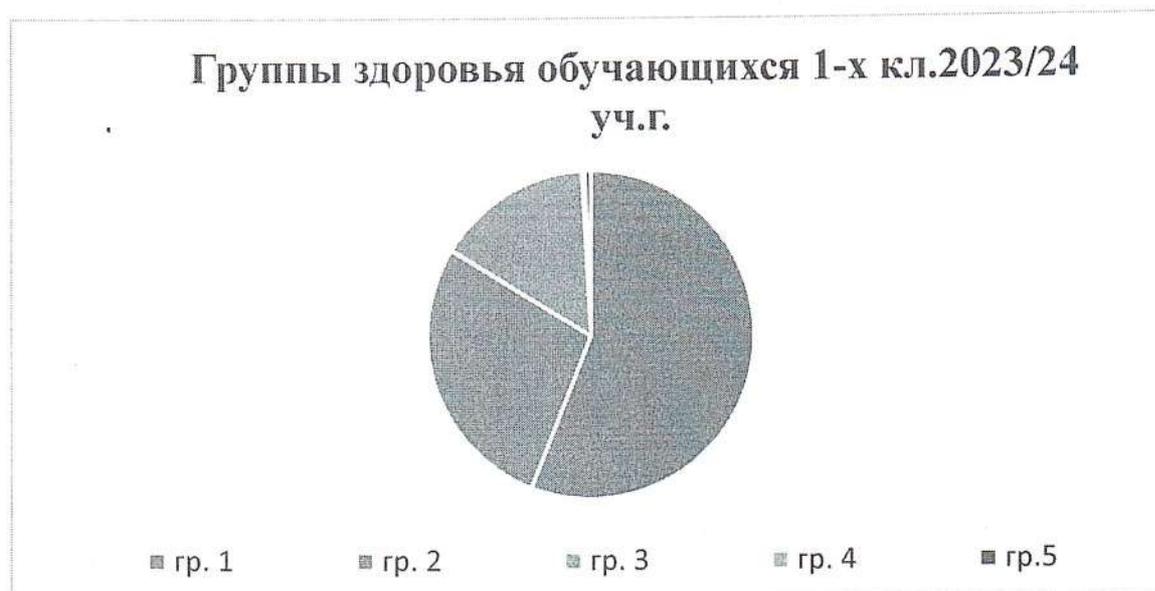
II группа- 104 – 27,65 % обучающихся;

III группа- 59 – 15,7 % обучающихся;

IV группа- 1 – 0,25% обучающихся;

V группа- 2 – 0,5 % обучающихся;

Детей с ОВЗ – 2 – 0,5 % (СОШ 3 им. В.Н. Дроздова, СОШ 5).

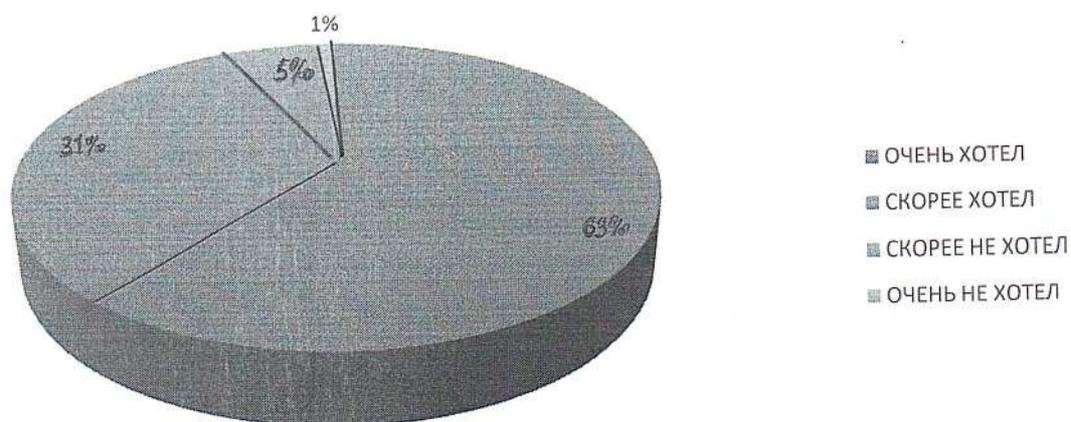


В ходе мониторингового исследования готовности обучающихся к обучению в школе, был проведен опрос родителей первоклассников. В опросе приняло участие 376 родителей, что составило 100%.

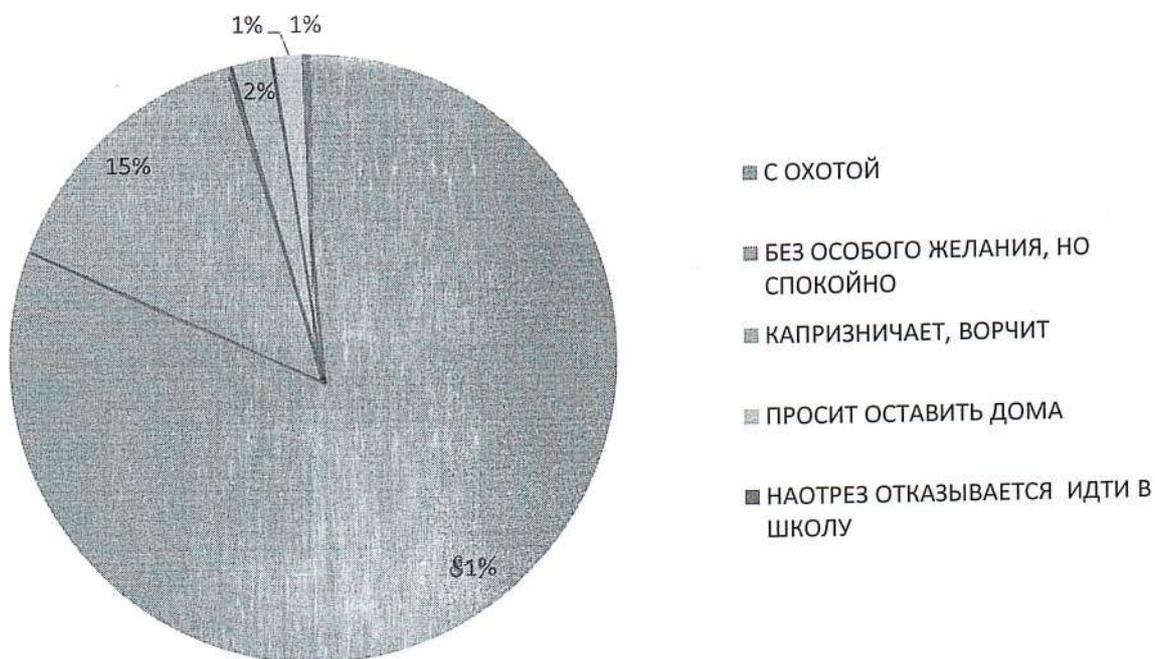
В ходе опроса было выявлено индивидуально – личностные особенности каждого ребенка, позволяющие ему адаптироваться в школе в роли ученика: наличие школьной мотивации и желание учиться, особенности поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, коммуникативность, эмоциональная зрелость.

ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

РЕБЁНОК ХОТЕЛ УЧИТЬСЯ, КОГДА ПОШЁЛ В ШКОЛУ



В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РЕБЁНОК, КАК ПРАВИЛО, ИДЁТ В ШКОЛУ



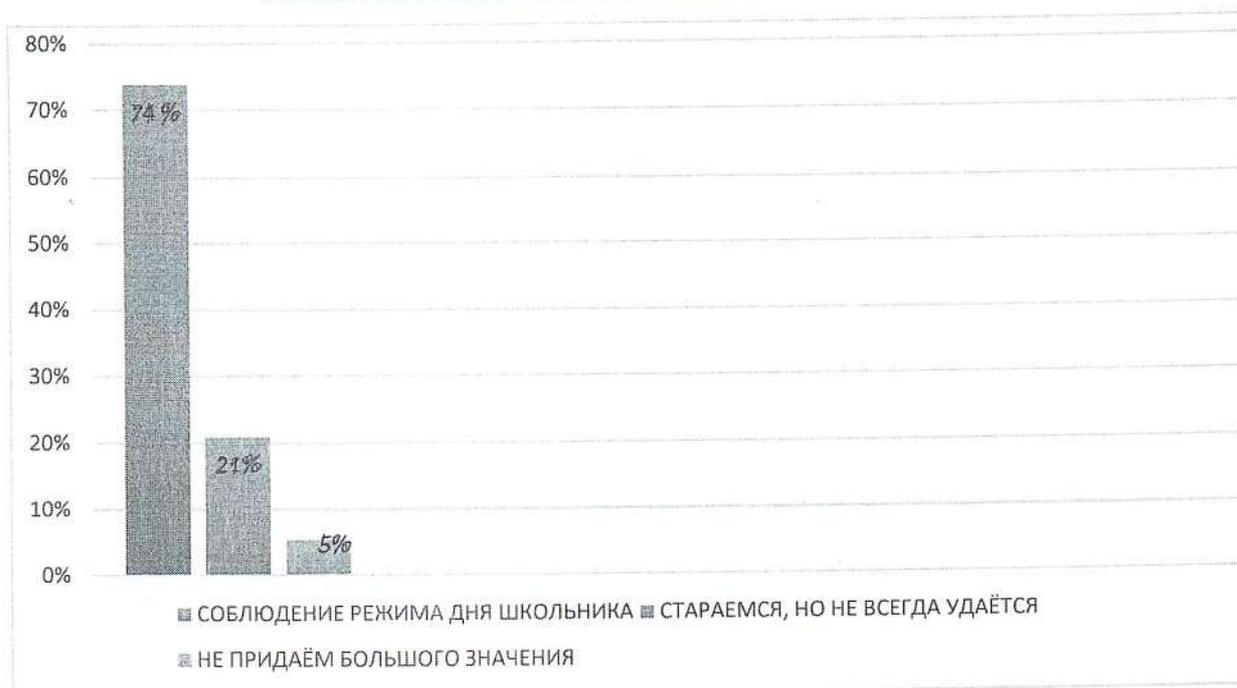
В анкету для родителей были включены вопросы, связанные с оценкой поведения детей. Очень хорошо, по мнению родителей, управляют своим поведением – 89 обучающихся – 23,8 %, хорошо – 231 – 61,8 %, не очень хорошо – 50 – 13,4 %, плохо – 4 – 1,1 %.

Умеют осваиваться в новой обстановке – 352 обучающихся – 94%, организовывать свою учебную деятельность дома могут 308 обучающихся – 82,4 %.

Соблюдение режима дня школьника является основной задачей родителей в регулировании поведения ребенка при поступлении в школу. Однако, не все

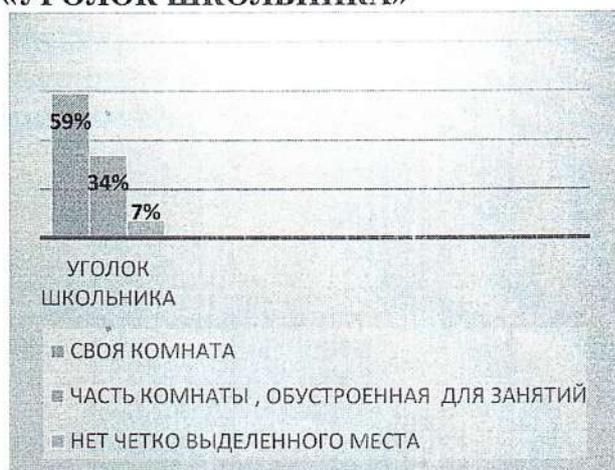
родители стараются приучить ребёнка к соблюдению режима школьника, не придавая этому большого значения 20 – 5,3 %, большинство детей – 276 – 73,8 % соблюдать режим, 78 – 20,9 % стараются приучить ребёнка к соблюдению режима дня школьника, но далеко не всегда им удаётся это сделать.

СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ ШКОЛЬНИКА

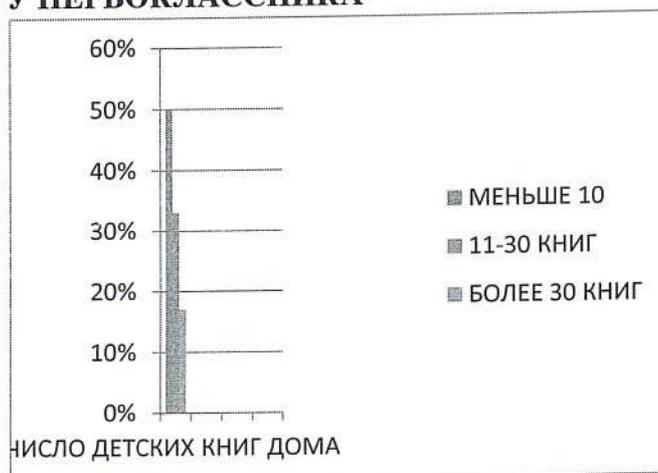


Для формирования учебных навыков большое значение имеет наличие «уголка школьника» (своя комната, или часть комнаты, оборудованная для занятий), наличие в доме детской литературы.

У РЕБЁНКА ЕСТЬ «УГОЛОК ШКОЛЬНИКА»



ЧИСЛО ДЕТСКИХ КНИГ ДОМА У ПЕРВОКЛАССНИКА

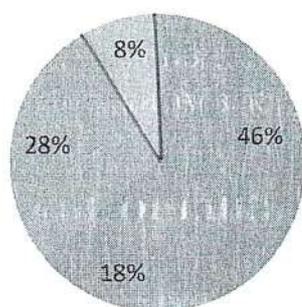


Анализ исследования показал, что более 59 % обучающихся имеют свою комнату для отдыха и учебных занятий, большая часть детей имеют детские книги.

В первом классе домашние задания носят условный характер, однако оказывать помощь в приготовлении домашних заданий планируют: мамы – 261-70 %, папа – 8-2%, оба родителя – 73-20 %, другие родственники – 16-4 %, при этом родители 5 учащихся считают, что должна помогать школа -1%, и родители 11 учащихся считают, что их дети должны учиться самостоятельно- 3 %.

В процессе формирования личности ученика большое значение имеет настрой на учёбу, который во многом закладывается родителями.

НА КАКИЕ ОЦЕНКИ ВЫ НАСТРАИВАЕТЕ РЕБЁНКА



- конечно же на пятерки
- главное - чтобы учился без троек
- отметки - не главное. Главное - знания
- отметки не главное. Главное - чтобы был здоровым

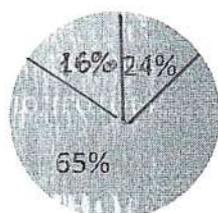
Как мы видим на диаграмме - 170 - 46 % родителей предъявляют высокие требования к ребенку и настраивают его на получение оценки пять, 30 родителей – 8% считают, что главное не отметка, а здоровье.

При поступлении ребёнка в школу большинство родителей считают, что в поведении их ребёнка происходят различные изменения: многие дети после школы нуждаются в отдыхе, просыпаются с трудом, боятся опоздать в школу и что –либо не сделать, тревожатся о школьных делах.

Общеобразовательное учреждение, которое посещает ребёнок, родители выбирали в основном по месту жительства – 282- 75 % и самостоятельно – 92 родителя, что составило 25 %.

Анализ результатов проведенного анкетирования родителей показал, что большинство - 243 родителя – 65 % считают, что уровень подготовки ребенка к школе – средний уровень, 72 – 19% высокий уровень, 59- 16% -низкий уровень. Низкий уровень готовности ребенка к школе имеют обучающиеся, не посещавшие по различным причинам подготовительные занятия в школе.

ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

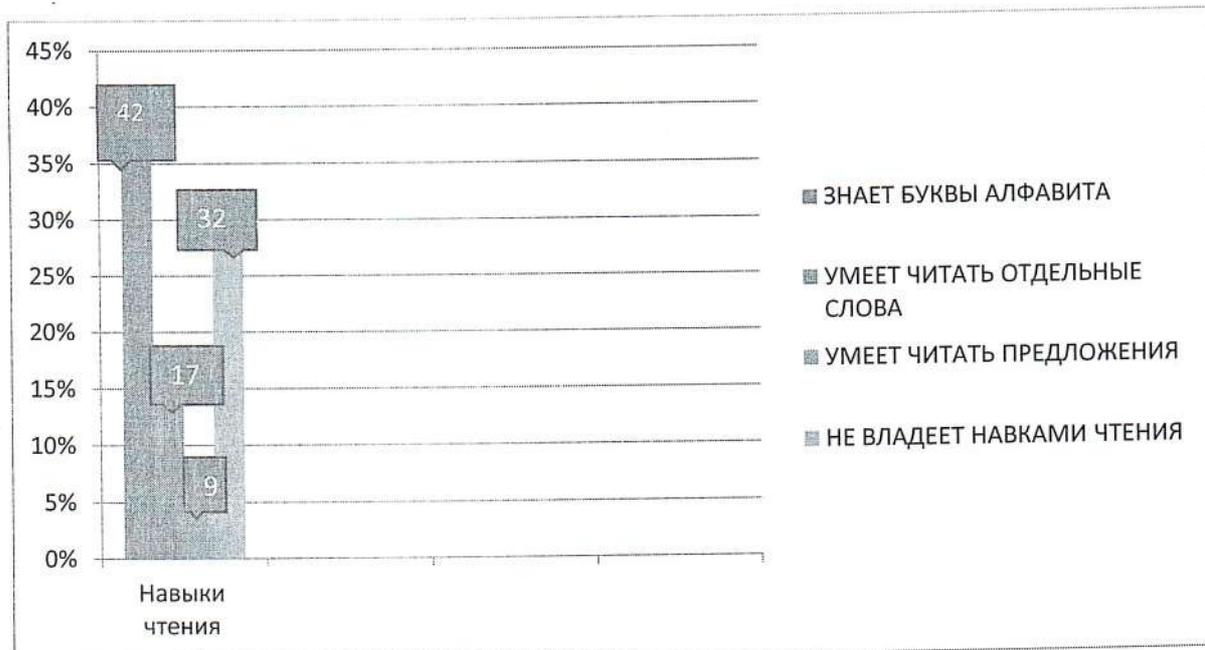


- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

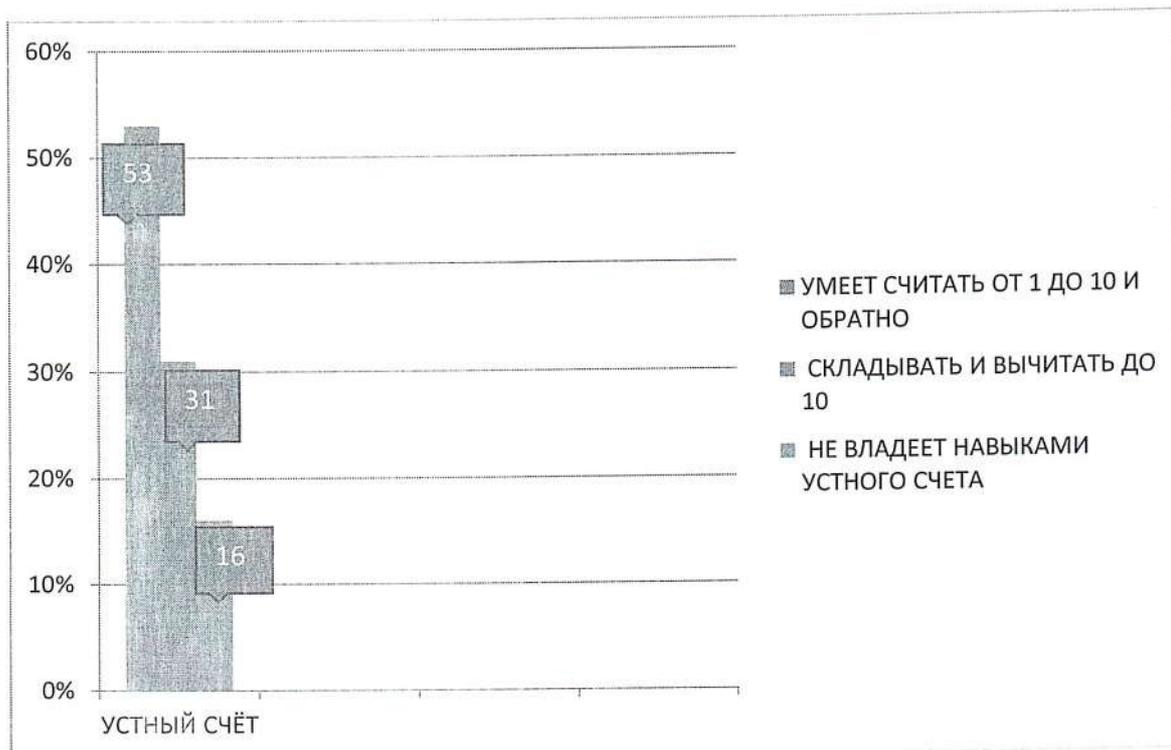
Учителями начальных классов проведен анализ подготовки и сформированности учебных навыков обучающихся: устного счета, письма и чтения.

Из 376 первоклассников посещали дошкольные общеобразовательные и посещали подготовительные занятия к школе 278 обучающихся – 74% обучающихся.

Уровень сформированности учебных навыков чтения:



Уровень сформированности учебных навыков устного счета:



Уровень сформированности учебных навыков письма:

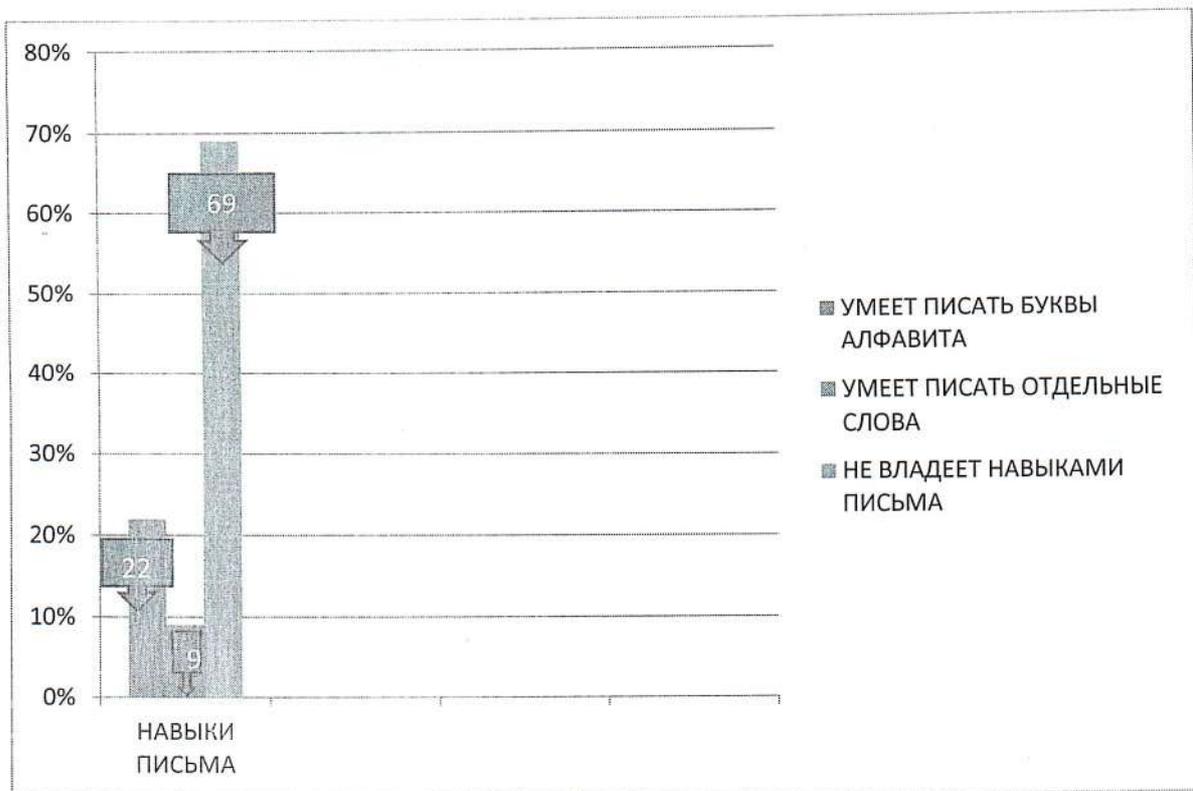


Рисунок 1

Уровень сформированности учебных навыков чтения:

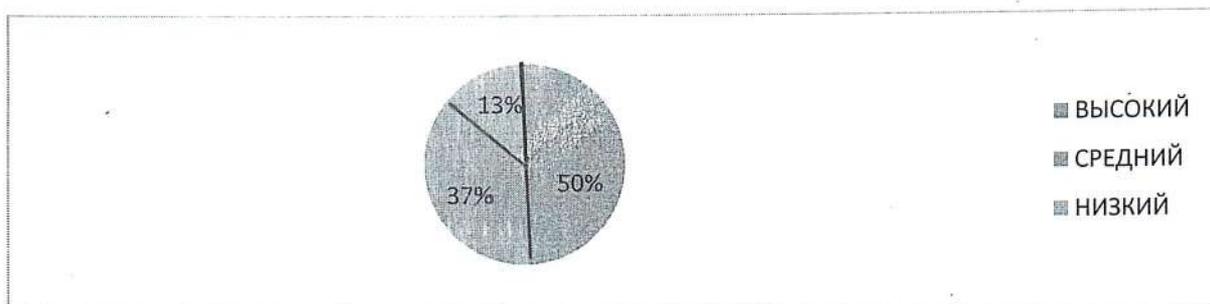


В рамках педагогической диагностики был проанализирован уровень развития речевых навыков. Оценка уровня развития связной речи (форма - педагогическое наблюдение) проводилась в рамках мониторингового исследования учителями первых классов общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального округа.

**Уровень развития связной речи у первоклассников
на начало 2023—2024 учебного года**

	Умеет (%)	Не очень хорошо умеет %	Не умеет %
Общаться со взрослыми и со сверстниками	259- 69%	81 - 22%	34- 9%
Поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	242 – 64,7%	95 – 25,4%	37 – 9,9 %
Формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	205 – 54,8%	120 – 32,1%	49 – 13,1%
Рассказывать о пережитых событиях	226 – 60,4%	110- 29,4%	38 – 10,2%
Пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	200 – 53,5%	120 – 32,1%	54 – 14,4%
Описывать окружающие предметы	217 – 58,1%	112 – 29,9%	45 – 12%
Раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	169 – 45,2%	142 – 38%	63 – 16,8%

Уровень развития связной речи у первоклассников



Оценка готовности первоклассников к обучению в школе

В ходе мониторинга было проведено тестирование первоклассников с использованием диагностики готовности на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности семилетних детей, обеспечивали

адекватное понимание обучающимися содержания вопросов, опираясь на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма. В содержание диагностической работы было включено 8 заданий. Формирование показателей готовности предусмотрены всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В ходе педагогической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Предложенная педагогическая диагностика включала в себя два взаимосвязанных этапа:

первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают ли на предложенных им листах,

второй этап - индивидуальное обследование, которое проводилось на следующий день после группового.

Групповая работа включала в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций(задание 1);
- уровня пространственных представлений (задания 2 и 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6);
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5);
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7, 8).

Задание №1 направлено на выявление умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2,5 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,4, что соответствует низкому уровню.

Задание №2 было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,9 из 3-х максимальных баллов, что соответствует среднему уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,3, что соответствует низкому уровню.

При выполнении *задания №3* первоклассникам необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2,4 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,5, что соответствует среднему уровню.

Целью *задания №4* являлось выявление уровня сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, содержащее данные термины, а также уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как самоконтроль процесса и результатов

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,9 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 0,9, что соответствует низкому уровню.

Задание №5 было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности. выполнения данного задания

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2,5 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,4, что соответствует очень низкому уровню.

Цель задания №6 - выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,3 из 3-х максимальных баллов, что соответствует среднему уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 0,6, что соответствует низкому уровню.

Выполнение задания №7 было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2,1 из 3-х максимальных баллов, что соответствует среднему уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,4, что соответствует низкому уровню.

Задание №8 было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков).

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,75 из 3-х максимальных баллов, что соответствует среднему уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 0,8, что соответствует очень низкому уровню.

Проблемные зоны:

-состояние пространственного восприятия (умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры);

-состояние зрительного восприятия (умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии);

-выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

-развитие фонематического слуха и восприятия (фонетический анализ слов);

-сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым).

Для смягчения периода адаптации обучающихся первых классов в течение I четверти ежедневно проводилось по 3 урока по 35 минут,

физкультурные минутки проводились в классе в основном двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют словесную качественную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Домашнего задания нет. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

ВЫВОДЫ:

1. 29 % первоклассников имеют недостаточный уровень готовности к обучению в школе.
2. 20 % имеют низкий уровень развития связной речи.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов общеобразовательных организаций:
 - проанализировать результаты каждого первоклассника, составить перечень затруднений по каждому обучающемуся и в целом по классу;
 - классифицировать ошибки и затруднения, допущенные при выполнении работы;
 - составить план индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов знаний на основе реестра затруднения учащихся;
 - организовать коррекционную работу с обучающимися на уроках, групповых и индивидуальных коррекционных занятиях по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
 - в индивидуальном порядке довести до сведения родителей результаты выполнения заданий.

2. Педагогам – психологам:

продолжить работу, направленную на адаптацию учащихся к обучению в школе, коррекционную работу на развитие эмоционально - волевой, познавательной сферы обучающихся.

3. Заместителям директоров по УВР:

- с целью совершенствования внутришкольного контроля системы оценки качества образования внести стартовую диагностику 1-х классов;
- организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов (учителей начальных классов, педагогов-психологов) по выработке общих подходов к

решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года с привлечением воспитателей ДОУ);

-провести повторную педагогическую диагностику первоклассников в апреле
месяце 2023 года с целью проведения сравнительного анализа и получения информации о динамике успешности обучения.