

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

14 августа 2020 года

№274

Об утверждении Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Красногвардейского муниципального района Ставропольского края до 2025 года

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2020 года №863-пр «Об утверждении Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года», в целях создания муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, содействия в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Красногвардейском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся Красногвардейского муниципального района Ставропольского края до 2025 года (приложение 1).

1.2. План мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Красногвардейского муниципального района Ставропольского края до 2025 года (приложение 2).

2. Директору Муниципального казенного учреждения «Методический центр Красногвардейского района» (Левкиной И.С.):

2.1. Организовать работу по реализации Плана мероприятий.

3. Руководителям образовательных организаций Красногвардейского муниципального района принять участие в реализации Плана мероприятий.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Горяйнову В.Г., заместителя руководителя отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края.

Руководитель отдела образования
администрации Красногвардейского
муниципального района Ставропольского края



А.В. Рогачёв

Приложение 1
к приказу отдела образования
администрации
Красногвардейского
муниципального района
Ставропольского края
от 14.08.2020 г. №274

Концепция
развития системы профессиональной ориентации обучающихся
Красногвардейского муниципального района Ставропольского края
до 2025 года

I. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п.13, часть II);

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период

до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ГК-5вн);

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9).

Опираясь на ключевые идеи федеральных документов формирования профориентационного образовательного пространства и регионального документа «Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года», утвержденного приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2020 года № 863-пр в Красногвардейском муниципальном районе разработана «Концепция развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся Красногвардейского муниципального района Ставропольского края до 2025 года», (далее — Концепция).

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне района.

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативно-правовыми документами Ставропольского края:

- Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года, утвержденная законом Ставропольского края от 27.12.2019 № 110-кз;

- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 № 628-п;

- Научно—методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015 - 2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.20 15 N 9).

2. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры - это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения — согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) — отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование — специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги — совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно — педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — система управленческих действий, направленных на

создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся — компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) — процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

3. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в Красногвардейском муниципальном районе Ставропольского края

В Красногвардейском муниципальном районе сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

В общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района проводятся индивидуальные и групповые консультации обучающихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности; обучающиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах) по профориентации; в предметных олимпиадах школьного, муниципального и краевого уровней.

С 2013 года обучающиеся Красногвардейского муниципального района активно принимают участие в Образовательном форуме «Найти свой путь к успеху!», целью которого является привлечение внимания общества к вопросам качества и уровня профессионального образования, знакомство школьников с миром профессий.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализации профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения». В дополнительном образовании реализуются программы «Мир профессий», «Мой выбор». Ведутся кружки

профориентационной направленности «Робототехника», «Компьютер и я» и др.

Во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в рамках социального партнёрства, в учреждениях культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС, среднего и высшего профессионального образования, на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская, фермерские хозяйства и т.д.).

В общеобразовательных школах района работают 16 специализированных классов «Юные помощники ГИБДД», в которых обучаются 320 детей, развивается сеть спортивных классов, в деятельность которых также включена профориентационная составляющая.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

С 2019 года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе 4 муниципальных школ созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащённые современным технологическим оборудованием (интерактивные доски, 3D-принтеры с расходными материалами, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптеры и конструкторы, планшеты, фотоаппараты и др.).

Дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности: конструирование, шахматы, видео- и фотосъёмка, полеты на беспилотниках, оказание первой медицинской помощи. Большой популярностью пользуются занятия, на которых используется шлем виртуальной реальности: ребята могут попасть в Эйфелеву башню, прогуляться по Летнему саду и Эрмитажу.

С помощью «Точки роста» ребенок познает большой спектр профессий и имеет возможность попробовать себя в той или иной сфере.

Красногвардейский муниципальный район активно включился в реализацию федерального проекта «Билет в будущее». В 2019, 2020 годах школьники приняли участие в профориентационных мероприятиях и получили рекомендации по профессиональному самоопределению. Более 800 обучающихся в 2019 и 2020 годах приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».

4. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью разработки концепции является создание муниципальной системы, направленной на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/ конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов муниципальной системы профориентационной работы;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования.

Концепция основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения; целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистами различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов—психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном и муниципальном уровнях;

- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно

значимых компетенций;

- позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

5. Основные направления реализации Концепции

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель — создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование комплексных региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разработка соответствующих пакетов документов муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на муниципальном и локальном уровнях.

2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.

Цель — проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области.

3. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в районе;
- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС ОО;
- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;
- разработка содержания и методического обеспечения практикоориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.); формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодежи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;
- формирование системы «образовательного хэнд-ханта» («hand- hunting») — системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;
- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми и молодежью в системе непрерывного образования и на этой основе — создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;
- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты);
- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования.

4. Кадровое обеспечение.

Цель — создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по сопровождению самоопределения, в образовательный процесс каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы или на основе аутсорсинга).

Основные задачи:

- формирование и развитие муниципальной методической системы, нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций;
- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно - методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;
- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей,

служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях края.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе развития муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся можно выделить следующие уровни:

- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество объединений работодателей, кадровых агентств, муниципальных органов власти для осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда Красногвардейского муниципального района Ставропольского края; разработки прогноза баланса трудовых ресурсов; организационно педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальной системы образования на всех уровнях общего образования. Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и др.

8. Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся Красногвардейского муниципального района Ставропольского края, Концепцией в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- наличие методических профкабинетов, специалистов;
- наличие программ сопровождения профессионального самоопределения;
- количество муниципальных инновационных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в профориентационной сфере;
- общее количество международных, всероссийских, краевых, муниципальных мероприятий (конкурсов, вы ставок, ярмарок, фестивалей профессионального мастерства);
- общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, из них победителей/примеров в разрезе каждого мероприятия;
- количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;
- организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время;
- уровень удовлетворенности детей и родителей состоянием профориентационной работы в образовательной организации;
- наличие мер по стимулированию и поощрению победителей мероприятий профориентационного характера различного уровня.

2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями:

- количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций;
- количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;
- наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей;

9. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции предполагается к осуществлению осуществляться в 11 этапа:

I этап — 2020-2022 годы;

II этап — 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие

сопутствующих нормативных документов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся Красногвардейского муниципального Ставропольского края.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся Красногвардейского муниципального района Ставропольского края, отвечающей современным требованиям.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа отделом образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

10. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся.

Кроме того, будут приняты следующие меры:

Разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

Разработаны и внедрены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые.

Организовано участие в новых модульных программах по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Создана и внедрена муниципальная система организации и проведения профессиональных проб.

Созданы центры профориентации на базе общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования.

Созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном), основанные на количественных и качественных показателях.

Приложение 2
к приказу отдела образования
администрации Красногвардейского
муниципального района
Ставропольского края
от 14.08.2020 г. № 274

**План
мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся
Красногвардейского муниципального района Ставропольского края до 2025 года**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	2	3	4
I	Научно-методическое сопровождение работы по развитию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся		
1.1	Разработка и утверждение Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Красногвардейского муниципального района Ставропольского края до 2025 года	август 2020 г.	отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края (далее -- отдел образования)
1.2	Развитие сети Центров «Точка роста» на базе всех общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального района	до 2025 г.	отдел образования, образовательные организации
1.3	Создание цифровой образовательной среды на базе общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального района	до 2025 г.	отдел образования, образовательные организации
1.4	Преобразование программ практико-ориентированных курсов, в том числе предпрофильной подготовки, с учетом новых профессий, востребованных в районе	сентябрь 2021 г.	МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
1.5	Подготовка методических рекомендаций по организации	ежегодно	МКУ «Методический центр

	профессиональной работы с обучающимися		Красногвардейского района», образовательные организации
II	Кадровое обеспечение		
2.1	Проведение анализа и обобщения лучших практик организации работы педагогов по профориентации обучающихся образовательных организаций	2021 г.	МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
2.2	Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, направленных на обмен передовым опытом организации профориентационной работы с обучающимися	ежегодно	МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
2.3	Включение в содержание программ дополнительного образования вопросов (тем) по организации профориентационной работы с обучающимися	сентябрь-декабрь 2021 года	МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
2.4	Организация и проведение мероприятий для обучающихся детей-инвалидов по профессиональному самоопределению с использованием дистанционных образовательных технологий.	ежегодно	МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
2.5	Организация участия в краевом конкурсе на лучшую методическую разработку по организации профориентации школьников среди педагогических работников образовательных организаций	по графику конкурса	МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
III	Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся		
3.1	Организация участия в краевом образовательном форуме «Найди свой путь к успеху!»	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.2	Организация участия в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.3	Участие в проекте «Билет в будущее» в образовательных организациях	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации

3.4	Проведение профориентационных работ среди инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.5	Сетевое взаимодействие с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в реализации проекта «Профориентационный навигатор» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.6	Открытие в общеобразовательных организациях специализированных классов по безопасности дорожного движения «Юные помощники ГИБДД» в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения»; спортивных классов	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.7	Организация участия в краевом конкурсе среди воспитанников детских домов «Познай себя»	ежегодно	отдел образования, детский дом
3.8	Участие в Днях открытых дверей на базах профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.9	Участие общеобразовательных организаций во всероссийских открытых уроках интерактивной цифровой платформы «Проектория»	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.10	Организация и проведение муниципального этапа и участие в краевом этапе слета ученических производственных бригад	май, июнь, ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации
3.11	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ставропольского края Красногвардейская районная больница (волонтерское	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации

	движение)		
IV	Мониторинги		
4.1	Проведение муниципального мониторинга результативности реализованных мер по профориентации обучающихся	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района»
4.2	Проведение мониторинга по трудоустройству выпускников, в том числе детей-сирот, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.	ежегодно	отдел образования, МКУ «Методический центр Красногвардейского района», образовательные организации