ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

# ПРИКАЗ

12 мая 2020 года №187

Об утверждении муниципальных критериев
оценки образовательных результатов обучающихся
в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района Ставропольского края

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения качества общего образования в Красногвардейском муниципальном районе Ставропольского края, повышения эффективности управления качеством образования в районе; эффективной реализации мероприятий национального проекта «Образование» и региональных проектов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить муниципальные критерии оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района Ставропольского края (приложение 1).

2. Контроль по исполнению настоящего приказа возложить на Горяйнову В.Г., заместителя руководителя отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края.

Руководитель отдела образования
администрации Красногвардейского
муниципального района Ставропольского кра А.В. Рогачёв

Приложение к приказу
отдела образования
администрации
Красногвардейского
муниципального района
№ 187 от 12 мая 2020 года

# Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных образовательных организациях Красногвардейского муниципального района

Формирование и совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, как на федеральном, так и на региональном уровнях, включающей государственную итоговую аттестацию, национальные исследования качества образования (далее - НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), международные сравнительные исследования качества образования, региональные проверочные работы, комплексные региональные проверочные работы, оценка профессиональной компетентности учителей, позволяет совершенствовать механизмы управления качеством образовательных результатов, в том числе, повысить эффективность управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

В Красногвардейском муниципальном районе приоритеты образовательной политики выстраиваются в четком соответствии с заданными целями по достижению качества образования на федеральном и региональном уровнях.

Ежегодно проводимые оценочные процедуры федерального уровня, дополняемые проведением региональных исследований качества подготовки обучающихся, комплексными мониторингами по оценке уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в форме региональных и муниципальных диагностических работ, оценкой развития функциональной грамотности обучающихся, а также оценочные процедуры, проводимые на институциональном уровне (внутришкольный контроль и оценка качества образовательных достижений обучающихся) требуют обеспечения их максимальной компиляции, формирование коллективно-распределенного субъекта системы оценки качества образовательного процесса, командные форматы обеспечения функционирования.

Целью разработки и внедрения муниципальных показателей оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях является повышение эффективности управления качеством образовательных результатов

в Красногвардейском муниципальном районе на основе интеграции результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Основные задачи:

формирование единых подходов и показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам реализации основных общеобразовательных программ общего образования;

развитие механизмов управления качеством образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов различного уровня оценочных процедур;

развитие/внедрение различных форм оценки качества подготовки обучающихся, способствующих индивидуальному развитию обучающихся;

совершенствование форм и методов сбора, в том числе за счет расширения использования данных автоматизированных информационных систем;

повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов.

Решение данных задач позволит перейти от контроля образовательных результатов к управлению качеством подготовки обучающихся и смещению акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, получаемой в ходе оценочных процедур, обеспечить интеграцию оценочных процедур различных уровней и информационную открытость в соответствии с современными требованиями к качеству образования, а также системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Оценка качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно в форме комплексного мониторинга с целью оценки уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, оценке развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального района.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основным общеобразовательным программам, по адаптиро-

ванным основным общеобразовательным программам, оценить уровень развития функциональной грамотности обучающихся, проследить динамику количественных показателей, характеризующих качество образования на муниципальном, институциональном уровнях, а также на уровне обучающегося.

Оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по следующим направлениям: оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, оценка функциональной грамотности, оценка объективности проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников, оценка эффективности принятия управленческих решений.

Для определения факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся в комплексный мониторинг включены показатели оценки качества образовательного процесса: оценка содержания основных образовательных программ общего образования и условий организации образовательного процесса.

Данные мониторинга анализируются на двух уровнях: на муниципальном в разрезе образовательных организаций и / или по кластерам (ШНОР, 500+, категория обучающихся с ОВЗ и т.д.). На институциональном уровне проводится анализа результатов на уровне ученика, класса, параллели классов, с целью определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне обучающегося.

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся позволяет дать оценку достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основной образовательной программе общего образования, сформулировать перспективные тенденции повышения качества образования в регионе, выявить проблемы, определить способы их решения.

Данные мониторинга могут использоваться руководителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений с учетом адресных рекомендаций, а также для формирования планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления качеством образовательных результатов, для корректировки системы оценки качества подготовки обучающихся с учетом интеграции внутренних и внешних оценочных процедур.

На муниципальном уровне данные мониторинга используются для формирования аналитических материалов по оценке эффективности деятельности муниципальной образовательной системы; программ развития образования в муниципальном образовании, программ наставничества работников отрасли образования в муниципалитете, программ по выравниванию условий в ШНОР, программ повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ и т.д.

Сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся регламентируются приказами министерства образования Ставропольского края, отдела образования Красногвардейского муниципального района.

Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся разработаны в соответствии с «Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» и региональными показателями оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края.

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел I.** | **Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** | | | | |
| **Цели** | Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.<br>Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД), зафиксировать динамику личностного развития ученика. | | | | |
| **1.1.** | **Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** | | | | |
| **1.1.1.** | Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на базовом уровне | доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих программы начального общего образования; доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих адаптированные программы начального общего образования | мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; анализ результатов комплексных региональных проверочных работ (далее - КРПР); региональных проверочных работ (далее – РПР) | ежегодно | мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе»; комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; информационно – аналитическая справка о результатах проведения КРПР; информационно – аналитическая справка о результатах проведения РПР по предметам; выгрузка данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) из Феде- |
| **1.1.2.** | Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне | доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 2 -4 классов;<br>доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), от общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре | | | |
| **1.1.3.** | Оценка уровня достижения обучающимися планируемых мета- | доля обучающихся 2 – 4 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки, по итогам выполнения | | | |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), в общей численности обучающихся участвующих в оценочной процедуре;<br>доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и математика, в общей численности обучающихся 4-х классов;<br>доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования | | | ральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);<br>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников |
| **1.2.** | **Оценка качества образовательного процесса** | | | | |
| **1.2.1.** | Оценка содержания основных образовательных программ начального общего образования | доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля обучающихся 2 - 4 классов, осваивающих программы углубленного уровня, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 1 - 4 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возмож- | мониторинг, мониторинговое исследование;<br>анкетирование, опросы участников образовательного процесса;<br>анализ статистических данных;<br>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций;<br>изучение ин- | ежегодно | выгрузка статистических данных;<br>акты приемки образовательных организаций;<br>муниципальные договора;<br>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов;<br>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах об- |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ностями здоровья, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования;<br>доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования | формации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций | | разовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);<br>комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях» |
| **1.2.2.** | Оценка организации образовательного процесса | доля общеобразовательных организаций, в которых обучение в 1 – 4 классах организовано в одну (первую) смену, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля обучающихся 1 – 4 классов, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | | | |
| **Раздел II.** | **Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** | | | | |
| **Цели** | Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов. | | | | |
| **2.1.** | **Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** | | | | |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.1.1.** | Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования на базовом уровне | доля обучающихся 5 -9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;<br>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования;<br>доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов | мониторинговое исследование, мониторинг;<br>анкетирование руководителей;<br>тестирование обучающихся;<br>анализ результатов РПР;<br>анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней,<br>анализ результатов всероссийской олимпиады школьников | ежегодно | комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;<br>справка о результатах проведения РПР по предметам;<br>выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;<br>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;<br>выгрузка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) из региональной информационной системы (РИС) |
| **2.1.2.** | Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования на высоком уровне | доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;<br>доля обучающихся 5 -9 классов, осваивающих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;<br>доля выпускников 9 классов, поступивших в 10- е профильные классы (в том числе в классы универсального профиля, в случае если предусмотрено изучение одного и более предметов по углубленным программам), в общей численности выпускников 9 классов | | | |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.1.3.** | Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | доля обучающихся 5 - 9 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;<br>доля обучающихся 5 - 9 классов, защитивших итоговый проект, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | | | |
| **2.2.** | **Оценка качества образовательного процесса** | | | | |
| **1.2.1.** | Оценка соответствия содержания основной образовательной программы основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего обра- | доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, в общей численности общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня по одному и более предметам, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 5 - 9 классов, от общего количества общеобразовательных | мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса, анализ статистических данных, изучение нормативно-правовых доку- | ежегодно | статистические данные; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информаци- |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | зования | организаций в муниципальном образовании;<br>доля учеников 5 - 9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;<br>доля учеников 5 - 9-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования | ментов, локальных актов образовательных организаций, изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций | | онно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования); комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях» |
| **1.2.2.** | Оценка организации образовательного процесса | доля общеобразовательных организаций, в которых обучение в 5 - 9 классах организовано в одну (первую) смену, в общей численности общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля учеников 5 - 9 классов, обучающихся дистанционно (детей – инвалидов, детей с ОВЗ), в общей численности обучающихся данной категории на уровне основного общего образования;<br>доля обучающихся 5 - 9 классов, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования | | | |
| **Раздел III.** | **Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** | | | | |
| **Цели** | Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных.<br>Оценить уровень развития у обучающихся творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности | | | | |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.1.** | **Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** | | | | |
| **3.1.1.** | Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования на базовом уровне | доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;<br>доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным программам среднего общего образования;<br>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи единого государственного экзамены (ЕГЭ) по русскому языку и математике (базовый уровень) (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности обучающихся 11 классов;<br>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, в том числе профильной математике (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА) в общей численности обучающихся 11 классов;<br>доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности выпускников 11 классов | мониторинговое исследование, мониторинг;<br>анкетирование руководителей;<br>тестирование обучающихся;<br>анализ результатов РПР;<br>анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней,<br>анализ результатов всероссийской олимпиады школьников | ежегодно | комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;<br>справка о результатах проведения РПР;<br>выгрузка данных из ФИС ОКО по итогам проведения ВПР;<br>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;<br>выгрузка итогов ГИА из РИС |
| **3.1.2.** | Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных про- | доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;<br>доля обучающихся 10-11 классов, реализующих программы углубленного уровня, достигших высокого | | | |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | грамм среднего общего образования на высоком уровне | уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) в общей численности участвующих в оценочной процедуре; доля выпускников 11 классов, получивших 90 и более баллов по предметам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов | | | |
| **3.1.3.** | Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;<br>доля обучающихся 11 классов, защитивших итоговый индивидуальный проект, в общей численности обучающихся 11 классов;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (10 - 11-е классы), от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | | | |
| **3.2.** | **Оценка качества образовательного процесса** | | | | |
| **3.2.1.** | Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образова- | доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы до- | мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса; анализ статистических данных; | ежегодно | статистические данные; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | тельных стандартов среднего общего образования | полнительного образования для обучающихся 10-11 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;<br>доля учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования | изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций | | изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования); комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях» |
| **3.2.2.** | Оценка организации образовательного процесса | доля общеобразовательных организаций, в которых обучение в 10 – 11 классах организовано в одну (первую) смену, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся дистанционно (детей – инвалидов, детей с ОВЗ), в общей численности обучающихся данной категории на уровне среднего общего образования;<br>доля обучающихся 10 – 11 классов, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования | | | |
| **Раздел IV.** | **Оценка функциональной грамотности** | | | | |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| **Цели** | Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности.<br>Оценить уровень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. | | | | |
| **4.1.1.** | Оценка уровня развития функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования | доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;<br>доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;<br>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;<br>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности | мониторинговое исследование, мониторинг;<br>анкетирование руководителей;<br>тестирование обучающихся;<br>РПР;<br>анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней,<br>анализ результатов всероссийской олимпиады школьников | ежегодно | комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;<br>справка о результатах проведения РПР;<br>выгрузка данных по результатам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка из базы данных,<br>мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;<br>выгрузка результатов ГИА из РИС |
| **Раздел V.** | **Оценка объективности проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников** | | | | |
| **Цели** | Оценить объективность проведения оценочных процедур и объективность образовательных результатов.<br>Оценить объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников. | | | | |
| **5.1.1.** | Оценка объективности проведения оценоч- | доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, от общего количества общеобразовательных органи- | изучение отчетов, информационных справок, | ежегодно | данные Рособрнадзора,<br>ФГБУ «Феде- |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | ных процедур и образовательных результатов | заций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших при прохождении ГИА по двум учебным предметам по выбору не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;<br>доля обучающихся 5 - 9 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки «5» по результатам ВПР, в общей численности участвующих в оценочной процедуре;<br>доля образовательных организаций, в которых не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 классов соответствуют результатам ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций | | ральный институт оценки качества образования», министерства образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО |
| **5.1.2.** | Оценка объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников | доля призеров и/или победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся в 7 - 11(12)-х классах;<br>доля призеров и/или победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов), подтвердивших свой результат, то есть набравших не менее 75 баллов по итогам сдачи | | | |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соответствующего ЕГЭ, в общей численности призеров и/или победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов);<br>доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | | | |
| **Раздел VI.** | **Оценка эффективности принятия управленческих решений** | | | | |
| **Цели** | Оценить завершенность управленческого цикла | | | | |
| **6.1.1.** | Эффективность принятия управленческих решений. Информационное обеспечение (аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов | доля общеобразовательных организаций, корректирующих программы развития, программы повышения качества образования на основе анализа образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, корректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся на основе оценки эффективности управленческих решений, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;<br>доля общеобразовательных организаций, име- | изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, региональных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций | ежегодно | данные Рособрнадзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», министерства образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО |

| Раздел /№ п/п | Позиции оценивания | Показатели оценки | Методы сбора информации | Периодичность оценки | Источник получения информации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ющих объективные образовательные результаты, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании | | | |