ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

03 июня 2020 года №208

О проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района Ставропольского края

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29), приказом министерства образования Ставропольского края №1695-пр от 11 ноября 2019 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае», приказом отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края № 7 от 10 января 2020 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Красногвардейском муниципальном районе»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить:
1.1. Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Красногвардейском муниципальном районе (далее - мониторинг) (приложение).
1.2. Методику расчета критериев образовательных результатов обучающихся (приложение 2).
2.Заместителю руководителя отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Горяйновой В.Г подготовить анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации в срок до 21 декабря 2020 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования администрации
Красногвардейского муниципального района
Ставропольского кра А.В. Рогачёв

Приложение 1
к приказу отдела образования
администрации Красногвардейского
муниципального района
от 03 июня 2020 года № 208

Положение
о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Красногвардейском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее - мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Красногвардейском муниципальном районе (далее соответственно - Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Приказом министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года №1695-пр «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае»;

приказом отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края № 7 от 10 января 2020 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Красногвардейском муниципальном районе».

Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в приложении.

1.4. В Положении использованы следующие термины и понятия:

мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативным и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным программам;

оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся;

динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения/ ухудшения образовательных результатов обучающихся;

качество образования - обобщенная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, сформулированным в актах государства, а также, ожиданиям общества и отдельной личности;

- школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение

образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

1) Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2) Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3) Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4) Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающиеся.

5) Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6) Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

7) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базовоого уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- группа показателей для сбора контекстной информации;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций, изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный, сопоставительный; факторный).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района и МКУ «Методический центр Красногвардейского района»;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/ лицами, назначенными приказом руководителя отдела образования;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность

предоставляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранение институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/ снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на разных уровнях управления системой образования красногвардейского муниципального района.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций и педагогический работников школ с низкими результатами обучения);
- структур различного уровня управления системой образования (муниципального, институционального).

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального комплексного проекта по совершенствованию системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования (далее – комплексный проект). Комплексный проект содержит план мероприятий.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательных характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1.- 4.4., представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Приложение

Муниципальные критерии оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района Ставропольского края

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
Раздел I.	**Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**				
Цели	Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД), зафиксировать динамику личностного развития ученика.				
1.1.	**Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**				
1.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на базовом уровне	доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих программы начального общего образования; доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих адаптированные программы начального общего образования	мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; анализ результатов комплексных региональных проверочных работ (далее - КРПР); региональных	ежегодно	мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе»; комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; информационно – аналитическая справка о результатах
1.1.2.	Оценка предметных результатов	доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне	общей численности обучающихся 2 -4 классов; доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), от общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре	проверочных работ (далее – РПР)		проведения КРПР; информационно – аналитическая справка о результатах проведения РПР по предметам; выгрузка данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО); выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников
1.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	доля обучающихся 2 – 4 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки, по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), в общей численности обучающихся участвующих в оценочной процедуре; доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и математика, в общей численности обучающихся 4-х классов; доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования			
1.2.	**Оценка качества образовательного процесса**				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
1.2.1.	Оценка содержания основных образовательных программ начального общего образования	доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля обучающихся 2 - 4 классов, осваивающих программы углубленного уровня, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 1 - 4 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования; доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса; анализ статистических данных; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций	ежегодно	выгрузка статистических данных; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
1.2.2.	Оценка организации образовательного процесса	доля общеобразовательных организаций, в которых обучение в 1 – 4 классах организовано в одну (первую) смену, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля обучающихся 1 – 4 классов, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			самообследования); комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях»
Раздел II.	**Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**				
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов.				
2.1.	**Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**				
2.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования на	доля обучающихся 5 -9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования; доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего	мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; анализ результатов РПР; анализ	ежегодно	комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; справка о результатах проведения РПР по предметам; выгрузка данных по итогам

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	базовом уровне	образования; доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов	результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников		проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников; выгрузка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) из региональной информационной системы (РИС)
2.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования на высоком уровне	доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре; доля обучающихся 5 -9 классов, осваивающих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре; доля выпускников 9 классов, поступивших в 10- е профильные классы (в том числе в классы универсального профиля, в случае если предусмотрено изучение одного и более предметов по углубленным программам), в общей численности выпускников 9 классов			
2.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	доля обучающихся 5 - 9 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	освоения основной образовательной программы основного общего образования	доля обучающихся 5 - 9 классов, защитивших итоговый проект, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования; доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этанов всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
2.2.	**Оценка качества образовательного процесса**				
1.2.1.	Оценка соответствия содержания основной образовательно й программы основного общего образования требованиям федеральных государственн ых образовательн ых стандартов основного общего образования	доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы основного общего образования и адантированные основные образовательные программы основного общего образования, в общей численности общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня по одному и более предметам, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 5 - 9 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательног о процесса, анализ статистических данных, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций,	ежегодно	статистические данные; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникацио нной сети

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		доля учеников 5 - 9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования; доля учеников 5 - 9-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования	изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций		«Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования); комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях»
1.2.2.	Оценка организации образовательного процесса	доля общеобразовательных организаций, в которых обучение в 5 - 9 классах организовано в одну (первую) смену, в общей численности общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля учеников 5 - 9 классов, обучающихся дистанционно (детей – инвалидов, детей с ОВЗ), в общей численности обучающихся данной категории на уровне основного общего образования; доля обучающихся 5 - 9 классов, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования			
Раздел III.	**Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных. Оценить уровень развития у обучающихся творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности				
3.1.	**Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**				
3.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования на базовом уровне	доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования; доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным программам среднего общего образования; доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи единого государственного экзамены (ЕГЭ) по русскому языку и математике (базовый уровень) (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности обучающихся 11 классов; доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, в том числе профильной математике (без учета сентябрьских сроков	мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; анализ результатов РПР; анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, анализ результатов всероссийской олимпиады	ежегодно	комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; справка о результатах проведения РПР; выгрузка данных из ФИС ОКО по итогам проведения ВПР; выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников; выгрузка итогов

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		проведения ГИА) в общей численности обучающихся 11 классов; доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности выпускников 11 классов	школьников		ГИА из РИС
3.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования на высоком уровне	доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре; доля обучающихся 10-11 классов, реализующих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) в общей численности участвующих в оценочной процедуре; доля выпускников 11 классов, получивших 90 и более баллов по предметам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов			
3.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной	доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре; доля обучающихся 11 классов, защитивших итоговый индивидуальный проект, в общей			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	образовательной программы среднего общего образования	численности обучающихся 11 классов; доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (10 - 11-е классы), от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
3.2.	**Оценка качества образовательного процесса**				
3.2.1.	Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса; анализ статистических данных; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций; изучение ин-формации,	ежегодно	статистические данные; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		численности обучающихся на уровне среднего общего образования; доля учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	размещенной в ин-формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций		«Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования); комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях»
3.2.2.	Оценка организации образовательного процесса	доля общеобразовательных организаций, в которых обучение в 10 – 11 классах организовано в одну (первую) смену, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся дистанционно (детей – инвалидов, детей с ОВЗ), в общей численности обучающихся данной категории на уровне среднего общего образования; доля обучающихся 10 – 11 классов, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования			
Раздел IV.	**Оценка функциональной грамотности**				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
Цели	Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности. Оценить уровень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.				
4.1.1.	Оценка уровня развития функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; РПР; анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; справка о результатах проведения РПР; выгрузка данных по результатам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников; выгрузка результатов ГИА из РИС
Раздел V.	**Оценка объективности проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников**				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
Цели	Оценить объективность проведения оценочных процедур и объективность образовательных результатов. Оценить объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников.				
5.1.1.	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших при прохождении ГИА по двум учебным предметам по выбору не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»; доля обучающихся 5 - 9 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки «5» по результатам ВПР, в общей численности участвующих в оценочной процедуре; доля образовательных организаций, в которых не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 классов соответствуют результатам ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций	ежегодно	данные Рособрнадзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», министерства образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
5.1.2.	Оценка объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников	доля призеров и/или победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся в 7 - 11(12)-х классах; доля призеров и/или победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов), подтвердивших свой результат, то есть набравших не менее 75 баллов по итогам сдачи соответствующего ЕГЭ, в общей численности призеров и/или победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов); доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
Раздел VI.	**Оценка эффективности принятия управленческих решений**				
Цели	Оценить завершенность управленческого цикла				
6.1.1.	Эффективность принятия управленческих решений. Информационное обеспечение	доля общеобразовательных организаций, корректирующих программы развития, программы повышения качества образования на основе анализа образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем,	ежегодно	данные Рособрнадзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	(аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	доля общеобразовательных организаций, корректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся на основе оценки эффективности управленческих решений, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, имеющих объективные образовательные результаты, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании	изучение информации на сайтах федеральных, региональных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций		образования», министерства образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО

Приложение 2
к приказу отдела образования
администрации
Красногвардейского
муниципального района
от 03 июня 2020 года № 208

Таблица. Методика расчета критериев оценки					
№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
1.	Качество нормативного правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, объективности процедур и результатов	Достижение необходимого и достаточного количества нормативных актов правового регулирования процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на муниципальном, институциональном уровнях	- наличие локальных нормативных актов на уровне ОО	да/нет	- перечень локальных актов устанавливает учредитель; - на уровне самооценки в ОО: «соответствует перечню локальных актов» - «да».
			- доля ОО (А1), имеющих локальные нормативные акты, регулирующие оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся	%	А1 = N / Nобщ.*100%, где N – число ОО, ответивших «да»; Nобщ. – число ОО в районе.

Таблица. Методика расчета критериев оценки

№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
2.	Оценка объективности оценочных процедур и достоверности результатов	Доля образовательных организаций, обеспечивающих объективное проведение оценочных процедур и образовательных результатов на региональном, муниципальном уровнях	- доля образовательных организаций (А2), не имеющих замечаний по обеспечению объективного проведения оценочных процедур и (или) образовательных результатов	%	А2 = Z / Nобщ район*100%, гдеNобщ. район – число ОО; Z- число ОО, объективно выполняющих оценочные процедуры.
3.	Оценка эффективности принятых управленческих решений в части оценки индивидуальных образовательны хдостижений обучающихся	Доля образовательных организаций, в которых **отсутствуют** неэффективные показатели и (или) показатели с негативными последствиями на региональном, муниципальном уровнях	в образовательной организации **отсутствуют:** - неэффективные показатели (А3); - показатели с негативными последствиями (А4)	%	на уровне самооценки в ОО: - «**отсутствуют** неэффективные показатели» - «да»; - «**отсутствуют** показатели с негативными последствиями» - «да». А3; А4 = Zi / Nобщ МО *100%, где Nобщ. МО – число ОО, Zi- число ОО, ответивших на вопрос «да».

Таблица. Методика расчета критериев оценки

№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
4.	Оценка уровня технологичности оценочных процедур и соблюдения требований информационной безопасности	Доля образовательных организаций, в которых оценочные процедуры переведены в цифровой формат с соблюдением требований информационной безопасности на региональном, муниципальном уровнях	- доля внешних (А5) / внутренних (А6) оценочных процедур индивидуальных образовательных достижений обучающихся, переведенных в цифровой формат в ОО; - доля ОО (А7), проводящих оценочные процедуры с соблюдением требований информационной безопасности	%	А5, А6 = Xi / Xобщ МО *100%, где Xобщ МО. – число внешних или внутренних процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в ОО (на уровне муниципалитета); Xi- число внешних или внутренних процедур оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, переведенных в цифровой формат, в ОО; на уровне самооценки в ОО: - «**отсутствуют** обращения, замечания, жалобы» - «да»; А7 = NМО / Nобщ МО*100%, где N МО– число ОО, ответивших «да»;Nобщ МО– число ОО в муниципальном образовании.
5.	Создание условий для непрерывного профессионального	Доля педагогических и руководящих	- доля (А8) руководящих работников, осуществляющих оценку	%	А8; А9 = Пi / П общ МО *100%,где Побщ.МО – число педагогических или

Таблица. Методика расчета критериев оценки					
№ п/п	Позиция оценки	Критерии оценки	Показатель оценки	Единицы измерения	Расчетные формулы
	развития педагогических и руководящих работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся	работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включенных в систему непрерывного профессионального развития на региональном, муниципальном уровнях	- доля (А9) педагогических работников, осуществляющих оценку		руководящих работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МО; из них $П_i$ – число педагогических или руководящих работников, включенных в систему непрерывного профессионального развития в МО.

Таблица. Данные для расчета критериев оценки			
№ п/п	Измеряемые позиции	Единицы измерения	Периодичность измерения
1.	Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы	ед.	ежегодно
2.	Количество образовательных организаций, имеющих пакет локальных нормативных актов, регулирующих процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	ед.	ежегодно
3.	Количество образовательных организаций, имеющих замечания по обеспечению объективного проведения оценочных процедур и (или) образовательных результатов	ед.	ежегодно
4.	Количество образовательных организаций (на уровне самооценки в ОО), в которых отсутствуют неэффективные (вариативные) показатели	ед.	ежегодно
5.	Количество образовательных организаций (на уровне самооценки в ОО), в которых отсутствуют вариативные показатели с негативными последствиями	ед.	ежегодно
6. 7.	Число внутренних процедур по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся,	ед.	ежегодно
	из них переведенных в цифровой формат в ОО	ед.	
	Количество образовательных организаций, проводящих оценочные процедуры с соблюдением требований информационной безопасности	ед.	ежегодно
8.	Количество руководящих и педагогических работников, осуществляющих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся,	чел.	ежегодно
	из них включены в систему непрерывного профессионального развития	чел.	