

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

№ 99

26 февраля 2020года

О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Красногвардейского муниципального района на 2020-2024 гг.

В соответствии с Национальным проектом «Образование» 2019-2024 гг., утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (от 24 декабря 2018 г. № 16), государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации (от 26.12.2017 № 1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края (от 28 декабря 2015 г. № 583-п), приказами СКIRO ПК и ПРО «Об утверждении списка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 год» (от 13 декабря 2019 г. № 315 о/д) и «Об утверждении регионального плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (от 24 января 2020 г. №13 о/д) в целях обеспечения условий для получения качественного образования обучающимися края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплексный проект (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Красногвардейского муниципального района на 2020-2024 г. (Приложение 1).
2. Директору Муниципального казенного учреждения «Методический центр Красногвардейского района» (Фоменко В. И. .)

2.1. разработать план мероприятий по реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Красногвардейского муниципального района на 2020-2024 г

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела образования (Горяйнову В. Г.)

4. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

Руководитель отдела образования администрации
Красногвардейского муниципального района
Ставропольского края



Handwritten signature of A.V. Rogachev

А.В. Рогачёв.

Приложение 1
к приказу отдела образования администрации
Красногвардейского муниципального округа
От 26 февраля 2021 г. № 49

**Комплексный проект (программа)
по выравниванию условий для получения
качественного образования обучающимися
Красногвардейского муниципального
района на 2020-2024 гг.**

2

ПАСПОРТ

по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Красногвардейского муниципального района на 2020-2024 гг.

Направление	Деятельность по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Красногвардейского муниципального округа на 2020-2024гг.
Основные разработчики	Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района Муниципальное казенное учреждение «Методический центр Красногвардейского муниципального района»
Цель	повышение педагогического и ресурсного потенциалов школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование системы методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;- создание условий и поддержка участия школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях;- выстраивание системы непрерывного профессионального развития и повышения компетентности педагогов и управленческих команд,
Сроки реализации	2020 – 2024 гг.

I/ Характеристика проблемы, на решение которой направлена деятельность

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Достичь поставленной цели в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, Заказ на абсолютно новые профессии обуславливает расширение списка компетентностей и «новых грамотностей» педагогов и обучающихся. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее.

Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых ресурсов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребёнок вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование».

5

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулируемыми отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с неродным русским языком. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежат ее собственные причины. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. Для Красногвардейского муниципального района

7

6

актуальна ориентация на выявление по результатам мониторинга и на основе кластерного подхода школ с низкими результатами обучения (далее – НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – НСУ), определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования. **В 2020 году определены четыре школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях,**

В Ставропольском крае государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирует в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляет «профессиональные дефициты» педагогов; организует работу по взаимообучению и взаимобмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников.

II. История Проекта.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед муниципальной системой образования, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, и особенно от условий, сложившихся в образовательных организациях.

Контекстный анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школах, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ), позволил выделить основные проблемы:

отсутствие эффективных школьных программ и / или муниципальных заданий перевода ШНОР в режим функционирования и, соответственно, отсутствие мониторинга их результативности;

D

7

неэффективная работа муниципальных методических объединений педагогов, недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;

отсутствие адресного повышения квалификации руководящих и педагогических работников ШНОР, основанного на восполнении профессиональных дефицитов;

несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров, системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Наряду с этим также наблюдается отсутствие эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Об эффективности муниципальной системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – ученикам, учителям, школам – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В основе неуспеха каждой ШНОР лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

На муниципальном уровне совместно со ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКПРО ПК и ПРО) осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, внедрение эффективных педагогических стратегий (технологий); осуществляется диагностика профессиональных дефицитов педагогов; организуется работа по практико-ориентированному обучению в рамках деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, реализующих модель «горизонтального обучения».

Вместе с тем, перед муниципалитетом продолжает сохраняться целый ряд задач, решение которых направлено на повышения качества образования:

использование в оценочных процедурах критериев для идентификации школ с НОР с целью предупреждения перехода ОО в категорию школ с НОР;

создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с ПРО и школам, функционирующих в НСУ;

разработка эффективных механизмов поддержки учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами;

формирование в муниципалитете межведомственного взаимодействия с целью перехода школ с ПРО в категорию эффективно функционирующих;

внедрение эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного

9

Р

управления и контроля. Поэтому в школах с НРО и в школах, функционирующих в НСУ, кроме работы с учителями- предметниками, проводится целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

III. Организационная структура реализации Проекта

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает несколько уровней: региональный, муниципальный, образовательной организации.

Региональный, муниципальный и институциональный уровни обеспечивают реализацию Программы.

Министерство образования Ставропольского края:

- разработка нормативной базы для реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- формирование системы обеспечения объективности образовательных результатов;
- регламентация организации и проведения цикла оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации с учетом специфики и периодичности федеральных оценочных процедур;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в эффективный режим работы. ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:
 - реализация регионального проекта (программы) через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультативной помощи по реализации перехода школ в эффективный режим работы;
 - корректировка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов; - корректировка с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и реализация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на профессиональное развитие учителя по 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

- построение системы адресного повышения квалификации; - организация подготовки экспертов-консультантов, кураторов (тьюторов), муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ;

- сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций, организация «горизонтального обучения» по принципу Р2Р;

- проведение профессиональных конкурсов и олимпиад в целях выявления и распространения эффективных школьных практик; - презентация эффективных методик и технологий обучения в педагогической практике;

- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования; - организация стажировок руководящих и педагогических работников образовательных организаций с НРО на базе эффективных школ;

- проведение мониторинга качества результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление динамики, дефицитов, достижений.

Муниципальные органы управления образования:

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Образовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;

- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);

- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;

- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

IV. Основные направления реализации Проекта

2020 г.

1. Создание условий для реализации проекта:

- создание муниципальной рабочей группы по реализации проекта и организация её деятельности;
- организация исследования уровня профессиональной компетентности педагогов;
- корректировка диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников.

2. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;
- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;
- сопровождение деятельности сетевых объединений педагогов: учителей информатики «Инфомир», учителей естественнонаучных дисциплин «Соцветие естественников», учителей гуманитарных дисциплин, учителей математики «Матрица», учителей технологии, руководителей общеобразовательных организаций и др.;
- диссеминация опыта через внутри- и межрегиональные семинары, совещания по проблеме проекта.

3. Обеспечение методического и консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;
- проведение выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;
- участие в конкурсе программ перевода образовательных организаций в эффективный режим работы с грантовой поддержкой;
- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов;
- участие в вебинарах и семинарах различного уровня по вопросам реализации региональных проектов, направленных на повышение качества образования;

4. Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта:

- динамика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей;
- динамика образовательных достижений обучающихся;
- оценка результативности реализации программ повышения качества образования.

5. Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:

- разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования;
- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы);
- разработка адресных методических рекомендаций по результатам проведенного анализа (на уровне муниципалитета).

6. Принятие мер и управленческих решений:

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;
- использование ресурсов центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций.
- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта;
- тиражирование эффективных практик работы руководства и педагогов образовательных организаций, профессиональных сообществ;
- оказание информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с НРО и школам, функционирующих в НСУ.
- оказание информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с НРО и школам, функционирующих в НСУ.

V. Планируемые результаты Проекта

- на муниципальном уровне созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- расширен спектр программ повышения квалификации (стажировок), реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры, направленные на формирование у руководителей управленческих компетенций, у педагогов – предметных, коммуникативных, психолого-педагогических и методических компетенций;
- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;

- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО региона, вошедших в проект (целесообразность распределения ресурсов и изменения условий организации образовательного процесса; обоснованность корректировки ООП школы, рабочих программ педагогов; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации и т.п.).

