

Утверждаю
Руководитель отдела образования
администрации Красногвардейского
муниципального района  А.В. Рогачев
Приказ № 254 от 19.08.2019 г.



**ПРОГРАММА
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
на 2019-2024 учебный год
Отдела образования администрации
Красногвардейского муниципального
района**

2019 г.

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школах.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Одним из направлений развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность дает возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике всех своих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администраций общеобразовательных учреждений, специалистов отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Паспорт программы

Наименование программы		«Одаренные дети»
Основание для программы	для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2019-2024 годы - Конвенция о правах ребенка - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. - Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»
Цель программы		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в Красногвардейском муниципальном районе
Срок реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> - 2019-2024 гг
Составители программы		<ul style="list-style-type: none"> - специалисты ОО АКМР - зам. директоров по УВР и ВР
Исполнители мероприятий программы	основных	<ul style="list-style-type: none"> - отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района; - администрации общеобразовательных

		учреждений; - методические районные объединения; - педагоги-предметники,
Соисполнители		- обучающиеся - родители обучающихся (законные представители)
Ожидаемые результаты программы	конечные	- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми; - участие одаренных обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях; - расширение социальных границ взаимодействия и сотрудничества с ВУЗами
Система контроля программы	исполнения	Контроль в рамках программы осуществляют отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района, администрации школ и руководители районных методических объединений. Вопросы исполнения заслушиваются на совещаниях директоров, заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского муниципального района во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школах развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса);
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школах;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района, педагогических коллективов школ, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренная личность — личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность — совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей — «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

4. Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** — нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. **Научное** — нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
3. **Психолого-педагогическое** — обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
4. **Научно-методическое и образовательное** — осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, школьного научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
5. **Социально-экономическое** — осуществляет поддержку одаренности через участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах.
6. **Информационное направление** — привлечение внимания педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Этапы реализации программы «Одаренные дети»: рассчитана на 5 лет - с 2019 по 2024 годы.

Первый этап – диагностико - организационный – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно - практический, этап реализации (2020-2021гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- ✓ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- ✓ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- ✓ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2021-2024 году (рефлексивно – обобщающий или итогово - аналитический этап). На этом этапе предполагается:

- ✓ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- ✓ мониторинг личных достижений учащихся;
- ✓ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- ✓ создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- ✓ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

- ✓ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ✓ Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- ✓ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ✓ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Создание детских портфолио, портфолио классов.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ✓ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ✓ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ✓ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Контроль и учет знаний и умений обучающихся.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся
- отслеживание уровня развития творческого мышления
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

9. Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективами педагогов и руководствами школ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы Отдела образования администрации Красногвардейского района.

- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеуроков, вебинаров;
- Занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа отдела образования администрации Красногвардейского района предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

10. Направления работы всех заинтересованных сторон

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности
Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;
организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей Публикация в СМИ, на сайтах отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района, школ, в сети Интернет.
Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

11. Участники реализации программы

Руководители:

- ✓ руководитель ОО АКМО
- ✓ специалист ОО АКМО
- ✓ директора общеобразовательных учреждений
- ✓ руководители районных МО

Творческая группа:

- ✓ учителя начальных классов и учителя-предметники;
 - ✓ школьные библиотекари;
 - ✓ педагоги дополнительного образования
 - ✓ руководители спортивных секций
 - ✓ социальные педагоги школ.
- А так же:**
- ✓ обучающиеся Красногвардейского муниципального района
 - ✓ родители обучающихся

12. Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно - биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

13. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьных библиотек учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

**Приложение 1
к Программе «Одаренные дети»**

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Организационное и функциональное обеспечение Программы			
1.	Создание районного и школьного банка данных одаренных детей	Июнь 2019	Специалист ОО АКМО, администрации ОУ
2.	Обновление информации школьного банка данных одаренных детей	Июнь, январь ежегодно	Специалист ОО АКМО, администрации ОУ
3.	Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	I, II полугодие ежегодно	Специалист ОО АКМО, Администрации общеобразовательных учреждений
4.	Разработка школьных программ по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Сентябрь 2019	Руководители районных МО
5.	Создание школьного банка данных одаренных детей	Сентябрь 2019	Администрации школ, классные руководители
6.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми	В течение года по отдельному плану	Администрации школ, отдел образования
7.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	Отдел образования
II. Информационно-инструктивная работа			
1.	Создание раздела «Одаренные дети» на официальных сайтах ОУ	Сентябрь 2019	Администраторы сайтов
2.	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальных сайтах ОУ	Постоянно	Администраторы сайтов
3.	Освещение процессов и результатов	Постоянно	Администрации общеобразовательных учреждений

	реализации Программы на сайтах вышестоящих организаций		
4.	Содействие вовлечению одаренных детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
III. Мероприятия общеразвивающей направленности			
1.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь ежегодно	Администрации школ, руководители МО, отдел образования

2.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Январь-апрель ежегодно	Администрации школ, руководители МО, отдел образования
3.	Школьные и муниципальные конкурсы, соревнования различной направленности	Ежегодно	Администрации школ, отдел образования
4.	Школьные этапы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности	Ежегодно	Администрации школ, отдел образования
5.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	Администрации школ, руководители МО, отдел образования
IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников			
1.	Награждение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований	По итогам участия	Администрации школ
2	Награждение лучших учащихся и педагогов-наставников по итогам учебного года	Май ежегодно	Администрации школ, отдел образования
3	Горжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов и грамот выпускникам	Июнь ежегодно	Администрации школ

Приложение 2
к Программе «Одаренные дети»

План работы с одаренными детьми
2019 – 2024 уч. год

1. Организационная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Своевременное выявление одаренных детей	В течение всего срока	Администрации школ, учителя - предметники
2.	Формирование базы данных одаренных детей района и школ	Ежегодно	Отдел образования, администрации школ, учителя – предметники
3.	Предоставление данных баз школ для районной базы данных одаренных детей	По запросу	Отдел образования, администрации школ, учителя – предметники

2. Учебная деятельность

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август - ежегодно	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	Администрации школ, зам. директора по УВР, учителя - предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся	
Сентябрь – ежегодно	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на текущий учебный год	Администрации школ, зам. директора по УВР, учителя – предметники, школьные психологи
	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	
	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.) Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
Октябрь - ежегодно	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции	Отдел образования АКМО, администрации школ, зам. директора по УВР, учителя – предметники, школьные психологи
	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	Участие в различных конкурсах и олимпиадах районного, краевого и всероссийского уровней	
Ноябрь - ежегодно	Подготовка победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе олимпиады	администрации школ, зам. директора по УВР, учителя – предметники,

	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	зам. директора по УВР, учителя – предметники, школьные психологи
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей - предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе	
	Предметные недели (в каждом учреждении на выбор)	
Декабрь - ежегодно	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя - предметники
	Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Отдел образования, администрации школ, учителя - предметники
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь - ежегодно	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Отдел образования, администрации школ, учителя - предметники
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	
Февраль - ежегодно	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	Учителя начальной школы, учителя – предметники, зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	
	Посещение уроков учителей – предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	
	Предметные недели (в каждой школе на выбор)	
Март - ежегодно	Неделя русского языка и литературы, иностранных языков (гуманитарный цикл)	Учителя - предметники, зам. директора по УВР, администрации школ
	Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, круглых столах	
	Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся	Администрации школ, зам. директора по УВР
Апрель - ежегодно	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения	Администрации школ, зам. директора по УВР
	Неделя естественно - научного цикла	Учителя естественно - научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	Учителя – предметники, зам. директора по УВР
Май -	Анализ результатов школьных, районных,	Отдел образования АКМО,

ежегодно	региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов	администрации школ
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на последующие учебные годы	Отдел образования, администрации школ, зам. директора по УВР

I. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Проверено и проведено
работы и всем (гос-
зам огу)

Проверено и
работы и всем (гос-
зам огу)



М.М. Мамбетов