ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

30 декабря 2022 года № 685

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и муниципальных критериев оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального округа

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2021 года «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и региональных критериев оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края» и в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Красногвардейского муниципального округа на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Концепцию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (приложение 1).

1.2. Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального округа (приложение 2).

2. Заместителю руководителя отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа Горяйновой В.Г., директору МКУ МЦКР (Фоменко В.И.):

2.1. Учесть материалы, утвержденные настоящим приказом, при организации муниципальных мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального округа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования администрации
Красногвардейского муниципального района
Ставропольского округа И.Г.Бледных

Приложение 1
к приказу отдела
образования администрации
Красногвардейского
муниципального округа
Ставропольского края
от 30 декабря 2022 года № 685

КОНЦЕПЦИЯ
муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа, реализующих программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Система Российского образования в последние годы претерпевает значительные изменения: меняются приоритеты в образовании, ориентиры, его структура, содержание. Происходящие процессы требуют оценки их эффективности, дающей основания для корректировки направлений реформ, мониторинга состояния образования, в том числе, в международном контексте, выявления сильных и слабых сторон, определения оптимальных путей достижения поставленных целей и своевременного принятия управленческих решений в области управления качеством образования - стратегического приоритета для Российской Федерации.

Приоритеты развития Российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования обозначены в Национальном проекте «Образование», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).

На протяжении ряда лет в отечественной системе образования происходило формирование и совершенствование системы оценки качества образования, как на федеральном, региональном уровнях так и на муниципальном включающей целый комплекс процедур: государственную итоговую аттестацию (единый государственный экзамен, в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ЕГЭ, ОВЗ); основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ОВЗ; государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ)); национальные исследования качества образования (далее - НИКО); всероссийские проверочные работы (далее - ВПР); международные сравнительные исследования качества образования. Учитывая, что качество подготовки обучающихся напрямую зависит от профессиональной компетенции педагогических работников, в последние

годы оценка профессиональной компетентности учителей и преодоление выявленных дефицитов в процессе непрерывного совершенствования профессиональной деятельности, становится одним из механизмов повышения качества общего образования.

В Красногвардейском муниципальном округе, как и в других округах Ставропольского края, приоритеты образовательной политики выстраиваются в четком соответствии с заданными целями по достижению качества образования на краевом уровне.

Так в округе принят ряд концептуальных документов, направленных на оценку качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - оценка) среди которых: приказ отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа от 27 января 2021 года № 25 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Красногвардейском муниципальном округе», приказ Отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района от 12 мая 2020 года № 187 «Об утверждении муниципальных критериев оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального района Ставропольского края» и др.

Ежегодно проводится комплексный мониторингом по оценке уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе данных федеральных оценочных процедур, региональных диагностических работ, оценки развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального округа.

Педагогические работники и руководители общеобразовательных организаций, принимают активное участие в исследованиях профессиональных компетенций учителей и оценке деятельности, которые проводятся в рамках дополнительного профессионального образования, деятельности инновационных площадок, реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края.

Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе образования Красногвардейского муниципального округа, совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся как функции управления качеством образования, позволит обеспечить переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования и смещению акцента на обеспечение объективности и достоверности

информации, получаемой в ходе оценочных процедур, обеспечить информационную открытость, инновационное развитие образовательной системы округа в соответствии с современными требованиями к качеству образования, а также системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - Концепция), разработана с целью повышения уровня качества подготовки обучающихся и эффективности механизмов управления качеством образования.

Для достижения цели Концепции определен перечень целевых задач: определение методологических основ развития муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО);

совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования;

формирование единой базы данных для интегрированного анализа результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального, институционального уровней;

выявление перспективных направлений повышения качества подготовки обучающихся и проблемных зон в управлении качеством образования;

определение основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

обеспечение контроля за объективностью оценочных процедур на муниципальном уровне;

повышение эффективности принятия управленческих решений на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности

обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении всей жизни.

Система образования - совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования - установленные способы и порядок осуществления оценки образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса.

Механизмы оценки качества образования - совокупность процедур оценки образовательных достижений обучающихся принятых и осуществляемых в образовательной системе на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях.

Образовательные результаты - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации обучающихся); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях.

МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе объективную оценку образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса, образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем

образования и вей образовательной системы округа.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция основывается на принципах, обозначенных в Методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями от 24 декабря 2019 года № 1718/716) (далее - Методология), среди которых можно выделить следующие.

1. Ориентация на потребности и интересы обучающихся.

Указанный принцип предполагает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2. Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты.

Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС), устанавливающие требования базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к образовательным результатам.

3. Развитие современных инструментов оценки качества образования.

Процессы совершенствования всего спектра процедур оценки качества общего образования, рассматриваемых в рамках данной Методологии, должны реализовываться с учетом мировых и внутрироссийских трендов в оценке качества образования, а также с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта «Образование». В том числе, в проводимых в Российской Федерации процедурах оценки качества образования должны найти системное отражение оценка мягких навыков (soft skills) и компьютерные формы оценки качества подготовки обучающихся. Таким образом, спектр результатов процедур оценки качества образования, рассматриваемых в рамках данной Методологии, должен регулярно и

систематически меняться с течением времени.

4.Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

В соответствии с Законом об образовании, «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

5. Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования.

Данный принцип является важнейшей основой интеграции мероприятий, проведение которых непосредственно предусмотрено в рамках реализации национального проекта «Образование», и всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Российской Федерации, в том числе с учетом вновь вводимых процедур, связанных с развитием современных инструментов оценки качества образования. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6. Ориентация на сравнительные международные исследования.

Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования, наибольшую распространенность из которых в мире в настоящий момент получили TIMSS, PIRLS и PISA.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Организационная структура предусматривает два уровня муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации) реализации Концепции и включает:

Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края;

образовательные организации;

общественные институты.

Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края:

обеспечивает эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся;

участвует в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней;

организует сбор контекстной информации, необходимой для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций;

обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

оказывает содействие в развитии внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных образовательных организациях;

осуществляет формирование и поддержку банка данных по результатам оценки качества подготовки обучающихся в муниципальной системе образования;

устанавливает систему показателей (вариативных) для оценки деятельности муниципальных образовательных организаций;

готовит итоговый аналитический отчет о результатах оценки качества подготовки обучающихся в муниципальной системе образования, в том числе оценку эффективности принятых на их основе управленческих решений руководителями общеобразовательных организаций;

создает условия для подготовки специалистов отдела образования, МКУ МЦКР, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечивают объективность оценочных процедур, в том числе процедуры оценки качества подготовки обучающихся.

Образовательные организации:

совершенствуют (корректируют) внутреннюю систему оценки качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся на основе внедрения в практику технологий формирующего оценивания;

осуществляют текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения;

разрабатывают Инвариантные критерии и показатели оценки

индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, в рамках своих полномочий, участвуют во всех формах исследований и иных оценочных процедурах по оценке образовательных результатов обучающихся;

обеспечивают сбор, хранение, статистическую обработку информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся на уровнях: школа - класс - ученик;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

обеспечивают объективность результатов оценочных процедур и образовательных результатов обучающихся;

отслеживают эффективность управленческих решений, принятых на основе результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

готовят итоговый аналитический отчет о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе с оценкой эффективности принятых на их основе управленческих решений.

Общественность:

осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций края в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;

знакомятся с результатами деятельности образовательных организаций, отдела образования с помощью публичных докладов и средств массовой информации;

принимает участие в формировании информационных запросов; принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества подготовки обучающихся и результатов проведенных исследований, в том числе международных.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Создание условий.

создание и организация деятельности муниципальной рабочей группы по реализации Концепции;

обеспечение нормативно-правового регулирования процедур оценки качества подготовки обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, обеспечения их реализации, определения критериев, показателей инвариантного уровня;

выявления общеобразовательных организаций с необъективными результатами с учетом контекстных данных об общеобразовательных организациях (кластерный анализ);

содействие поэтапному переходу оценочных процедур на цифровые технологии.

2. Обеспечение взаимодействия между участниками.

оперативное представление образовательным организациям аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через личные online кабинеты руководителя отдела образования; определение общеобразовательных организаций в качестве базовых площадок по апробации технологий и содержания оценочных процедур; назначение координаторов муниципального, институционального уровней по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и координация их деятельности.

3. Обеспечение методического сопровождения оценки качества подготовки обучающихся:

организация информационно-методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, являющихся базовыми площадка ми по апробации технологий и содержания оценочных процедур;

проведение координаторами муниципального, уровней консультаций, онлайн-консультаций по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

участие в серии вебинаров по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, в том числе к государственной итоговой аттестации.

4. Проведение мониторинга результативности реализации основных направлений Концепции (позиции оценивания):

качество нормативно-правового регулирования процедур оценки качества подготовки обучающихся в части установления порядка и форм их проведения, объективности процедур и результатов;

оценка уровня технологичности оценочных процедур и соблюдения требований информационной безопасности;

оценка объективности оценочных процедур и достоверности результатов;

оценка эффективности принятых управленческих решений на основании результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

5. Создание условий для совершенствования школьных систем (программ) оценки качества образования:

разработка (корректировка) школьных локальных актов, регламентирующих оценку качества образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях;

разработка (планов) методической поддержки профессионального развития педагогов образовательной организации) по вопросам оценки

индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

разработка и утверждение вариативных показателей мониторинга образовательных результатов обучающихся;

обеспечение поэтапного перехода оценочных процедур на цифровые технологии;

тиражирование эффективных практик работы школьных команд.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Комплексный анализ муниципальной оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, осуществляется систематически на основании полученных данных в ходе её проведения, с учетом имеющегося опыта отечественной практики оценки качества образования, состояния и проблематики системы образования округа, имеющихся управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение выявляемых проблем, а также с учетом формирования иных инструментов управления качеством подготовки обучающихся в образовательных организациях округа и оценки их эффективности.

Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа ориентировано на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования, на выявление и распространение позитивных управленческих практик наиболее значимых для муниципальной системы общего образования при участии всех заинтересованных групп пользователей в их анализе, обсуждении и применении результатов оценки. Ежегодное общественное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования округа - важная часть управленческого механизма оценки качества образования, направленного на учет выявленных результатов оценки, формулирование рекомендаций по повышению качества общего образования в последующем.

ИНФОРМИРОВАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ

В рамках мероприятий муниципальной системы оценки качества под готовки обучающихся в образовательных организациях Красногвардейского муниципального округа, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, информирование заинтересованных сторон предусматривает:

информирование общеобразовательных организаций - участниц

мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки; общественное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования округа на Совете руководителей образовательных организаций, на семинарах, круглых столах и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемыми результатами реализации Концепции являются:

совершенствование муниципальной модели оценки качества подготовки обучающихся;

определение инвариантных и вариативных позиций оценивания с учетом интеграции внешних и внутренних оценочных процедур;

совершенствование муниципальной модели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на институциональном уровне с использованием информационно-коммуникационных технологий;

систематическое обсуждения результатов оценки образовательных результатов, их объективности,

эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия на муниципальном, институциональном уровнях системы образования: муниципальные методические службы, методические объединения учителей - предметников, руководителей школ, и т.д.;

Концепция имеет практико-ориентированную направленность, при её реализации предполагается учет особенностей образовательной системы округа (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

Ожидаемыми эффектами являются: приведение МСОКО в соответствие с изменившимся требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);

выявление в муниципальной системе образования успешных практик оценки качества подготовки обучающихся на институциональном уровне на основе интеграции результатов внутренних и внешних оценочных процедур, в том числе результатов международных исследований;

уменьшение количества образовательных организаций участников оценочных процедур, в которых были выявлены необъективные результаты;

готовность информировать потребителей результатов МСОКО о

состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе округа.

В целом МСОКО будет эффективно функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, являться объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования Красногвардейского муниципального округа и выступать действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне.

Приложение 2
к приказу отдела
образования администрации
Красногвардейского
муниципального округа
Ставропольского края
от 30 декабря 2022 года № 685

Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального округа

Целью внедрения муниципальных показателей оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального округа является повышение эффективности управления качеством образовательных результатов в округе на основе интеграции результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Основные задачи:

формирование единых подходов и показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам реализации основных общеобразовательных программ общего образования;

развитие механизмов управления качеством образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов различного уровня оценочных процедур;

внедрение различных форм оценки качества подготовки обучающихся, способствующих индивидуальному развитию обучающихся;

совершенствование форм и методов сбора, в том числе за счет расширения использования данных автоматизированных информационных систем;

повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов.

Решение данных задач позволит обеспечить переход от методологии контроля качества подготовки обучающихся к методологии управления качеством подготовки обучающихся и смещению акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, получаемой в ходе оценочных процедур, обеспечить интеграцию оценочных процедур различных уровней и информационную открытость в соответствии с современными требованиями к качеству образования, а также системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Муниципальные исследования качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно в форме комплексного мониторинга с целью оценки уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, оценке развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций округа.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам, оценить уровень развития функциональной грамотности обучающихся, проследить динамику количественных показателей, характеризующих качество образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по следующим направлениям: оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, оценка функциональной грамотности, оценка объективности проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников, оценка эффективности принятия управленческих решений.

Для определения факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся в комплексный мониторинг входят показатели оценки качества образовательного процесса: оценка содержания основных образовательных программ общего образования и условий организации образовательного процесса. Данные мониторинга анализируются на двух уровнях: муниципальном в разрезе образовательных организаций;

институциональном - проводится анализ результатов на уровне ученика, класса, параллели классов, с целью определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне обучающегося.

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся позволяет дать оценку достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основной образовательной программе общего образования, сформулировать перспективные тенденции повышения качества образования в округе, выявить проблемы, определить способы их решения.

Данные мониторинга используются руководителем отдела образования, руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений с учетом адресных рекомендаций, а также для формирования планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных

(инновационных) моделей управления качеством образовательных результатов, для корректировки системы оценки качества подготовки обучающихся с учетом интеграции внутренних и внешних оценочных процедур.

На муниципальном уровне данные мониторинга используются для формирования аналитических материалов по оценке эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

Показатели мониторинга не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя, образовательной организации. Сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся регламентируются приказами министерства образования Ставропольского края, отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа.

Муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях округа введены в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.