

**Справка о проведении мониторингового исследования  
«Оценка готовности обучающихся 1 – х классов общеобразовательных  
организаций Красногвардейского муниципального округа  
к обучению в школе» в 2022-2023 учебном году**

На основании письма ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 20.09.2022 г. № 1808/07-48 «О направлении рекомендаций по проведению мониторинга введения обновлённых ФГОС», в 1-х классах общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального округа было организовано и проведено мониторинговое исследование «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» в период с 3 октября по 17 октября 2022 года.

**Цель мониторингового исследования** – оценка общего уровня готовности первоклассников к школе: уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, физическое развитие, социальная зрелость.

**Задачи мониторингового исследования:**

1. определение степени готовности первоклассников к овладению программным материалом и учебными навыками;
2. определение общего уровня готовности к обучению в школе
3. анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками).

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и показатели, связанные с индивидуальными особенностями ребёнка.

В 2022 – 2023 учебном году в общеобразовательных организациях Красногвардейского муниципального округа обучается 397 первоклассников: 395 обучающихся – 99,5% обучаются в учебном заведении, 2 – 0,5 % обучается на дому по индивидуальным программам.

В 20 классах комплектах работает 20 учителей начальных классов и 3 учителя-предметника.

Возраст поступления детей в школу составил от 6,6 до 8 лет - 40 обучающихся - 98 %, старше 8 лет – 1– 2 %.

Содержание образования в начальной школе регламентируется обновлённым ФГОС НОО. Реализация обновлённого ФГОС НОО в первых классах осуществляется:

- по УМК «Школы России»- в МКОУ Гимназия №1, СОШ № 1 им. Г.С. Фатеева, СОШ № 2, СОШ № 3 им. В.Н. Дроздова, СОШ № 4, СОШ № 5, СОШ № 7, СОШ № 8, СОШ № 9, СОШ № 10, СОШ № 11, ООШ № 13;
- по УМК «Перспектива» - в МКОУ СОШ № 6, СОШ № 12.

Для обучающихся первых классов созданы все условия для обучения с учетом их особенностей психического развития и состояния здоровья.

Анализ медицинских карт, обучающихся показал, что среди 397 первоклассников имеют следующие группы здоровья:

I группа- 243 – 61,2 % обучающихся;

II группа- 100 – 25 % обучающихся;

III группа- 47– 12 % обучающихся;

IV группа- 2 – 0,5% обучающихся;

V группа- 5 – 1,3 % обучающихся;

Детей-инвалидов – 5 – 1,3 % (СОШ 1, СОШ 8, СОШ 11, СОШ 12, Гимназия).

Обучение в первых классах осуществляется по трём стандартам:

- по обновлённому ФГОС НОО - обучается 394 первоклассника,
- по ФГОС НОО ОВЗ – обучается 2 ученика,
- по ФГОС ОУО (ИН) – 1 обучающийся.



В ходе мониторингового исследования готовности обучающихся к обучению в школе, был проведен опрос родителей первоклассников. В опросе приняли участие 397 родителей, что составило 100%.

В ходе опроса были выявлены индивидуально – личностные особенности каждого ребенка, позволяющие ему адаптироваться в школе в роли ученика: наличие школьной мотивации и желание учиться, особенности поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, коммуникативность, эмоциональная зрелость.

## ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

## РЕБЁНОК ХОТЕЛ УЧИТЬСЯ, КОГДА ПОШЁЛ В ШКОЛУ



## В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РЕБЁНОК, КАК ПРАВИЛО, ИДЕТ В ШКОЛУ

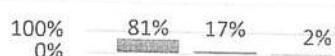


В анкету для родителей были включены вопросы, связанные с оценкой поведения детей. Очень хорошо, по мнению родителей управляют своим поведением – 80 обучающихся – 20%, хорошо – 263-67%, не очень хорошо – 49-12%, плохо – 2-1%.

Умеют осваиваться в новой обстановке – 379 обучающихся – 96%, организовывать свою учебную деятельность дома могут 345 обучающихся – 88%.

Соблюдение режима дня школьника является основной задачей родителей в регулировании поведения ребенка при поступлении в школу. Однако, не все родители стараются приучить ребенка к соблюдению режима школьника, не придают этому большого значения родители 8 уч.- 2%, большинство детей – 320-81 % соблюдают режим, 66- 17 % стараются приучить ребенка к соблюдению режима дня школьника, но далеко не всегда им удается это сделать.

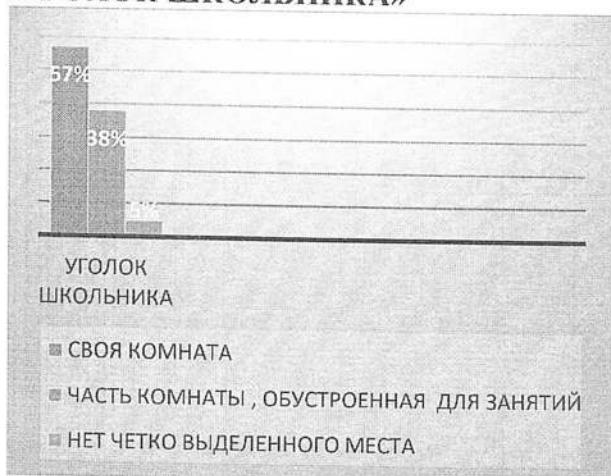
### СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ ШКОЛЬНИКА



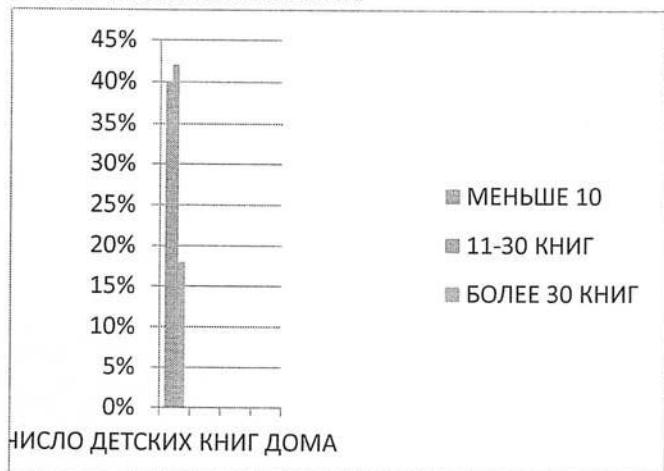
■ СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ ШКОЛЬНИКА ■ СТАРАЕМСЯ, но не всегда удается  
■ НЕ ПРИДАЁМ БОЛЬШОГО ЗНАЧЕНИЯ

Для формирования учебных навыков большое значение имеет наличие «уголка школьника» (своя комната, или часть комнаты, оборудованная для занятий), наличие в доме детской литературы.

### У РЕБЁНКА ЕСТЬ «УГОЛОК ШКОЛЬНИКА»



### ЧИСЛО ДЕТСКИХ КНИГ ДОМА У ПЕРВОКЛАССНИКА

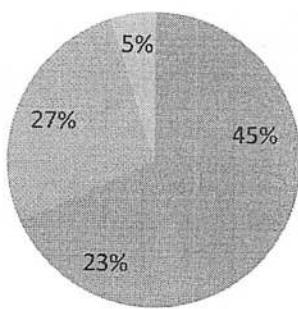


Анализ исследования показал, что более 57% обучающихся имеют свою комнату для отдыха и учебных занятий, большая часть детей имеют детские книги.

В первом классе домашние задания носят условный характер, однако оказывать помощь в приготовлении домашних заданий планируют: мамы – 263-67%, папа – 7-2%, оба родителя – 85-21%, другие родственники – 28-7 %, при этом родители 9 учащихся считают, что должна помогать школа -2%, и родители 2-х учащихся считают, что их дети должны учиться самостоятельно- 1%.

В процессе формирования личности ученика большое значение имеет настрой на учёбу, который во многом закладывается родителями.

### НА КАКИЕ ОЦЕНКИ ВЫ НАСТРАИВАЕТЕ РЕБЁНКА



■ конечно же на пятерки

■ главное - чтобы учился без троек

■ отметки - не главное. Главное - знания

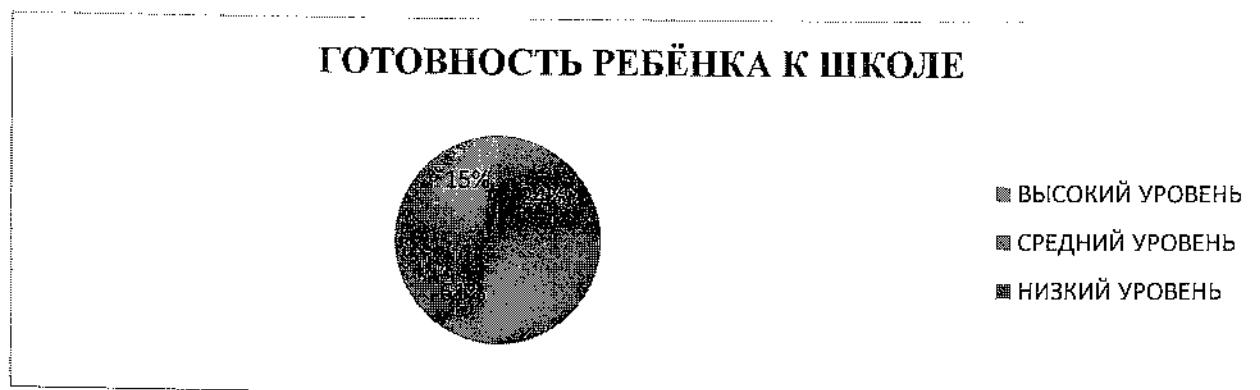
■ отметки не главное. Главное - чтобы был здоровым

Как мы видим на диаграмме - 176 - 45 % родителей предъявляют высокие требования к ребенку и настраивает его на получение оценки пять, 22 родителя – 6% считают, что главное не отметка, а здоровье.

При поступлении ребёнка в школу большинство родителей считают, что в поведении их ребёнка происходят различные изменения: многие дети после школы нуждаются в отдыхе, просыпаются с трудом, боятся опоздать в школу и что-либо не сделать, тревожатся о школьных делах.

Общеобразовательное учреждение, которое посещает ребёнок, родители выбирали в основном по месту жительства – 251 - 64% и самостоятельно – 143 родителя, что составило 36%.

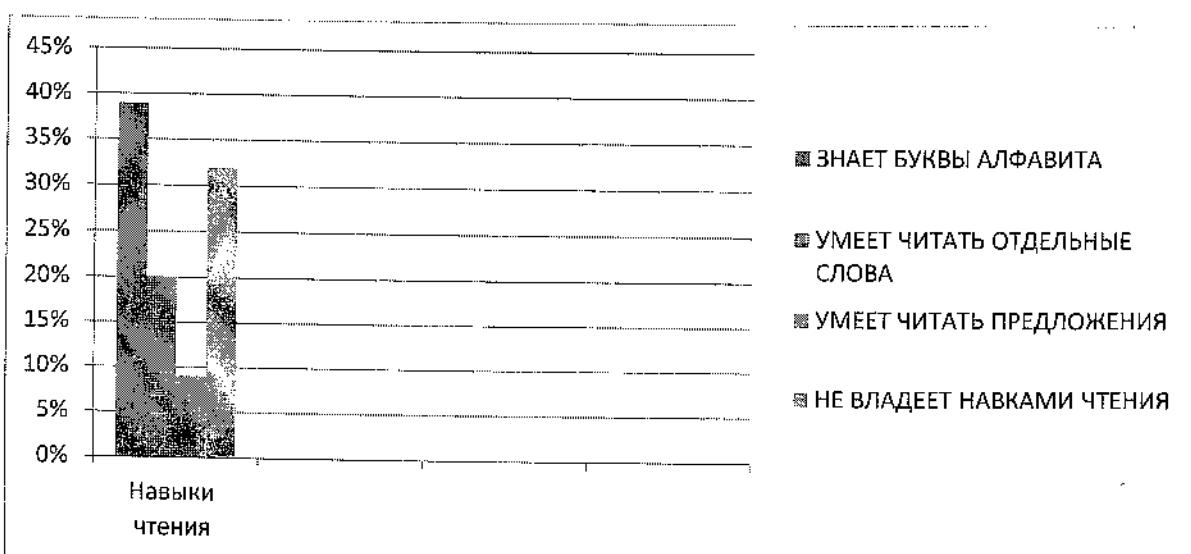
Анализ результатов проведенного анкетирования родителей показал, что большинство - 241 родитель - 61% считают, что уровень подготовки ребенка к школе – средний, 96 – 24% высокий уровень, 57- 15% - низкий уровень. Низкий уровень готовности ребенка к школе имеют обучающиеся, не посещавшие по различным причинам подготовительные занятия в школе.



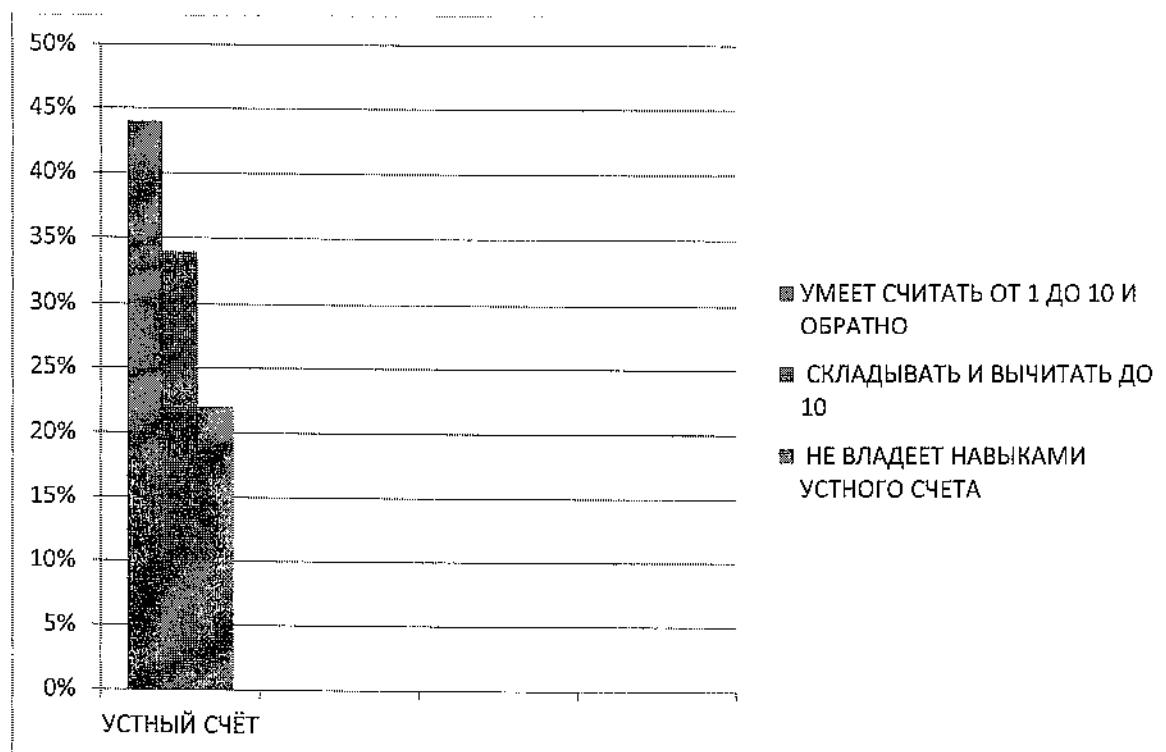
Учителями начальных классов проведен анализ подготовки и сформированности учебных навыков обучающихся: устного счета, письма и чтения.

Из 394 первоклассников посещали дошкольные общеобразовательные учреждения 308 – 78%, посещали подготовительные занятия в школе 287 обучающихся – 73% обучающихся.

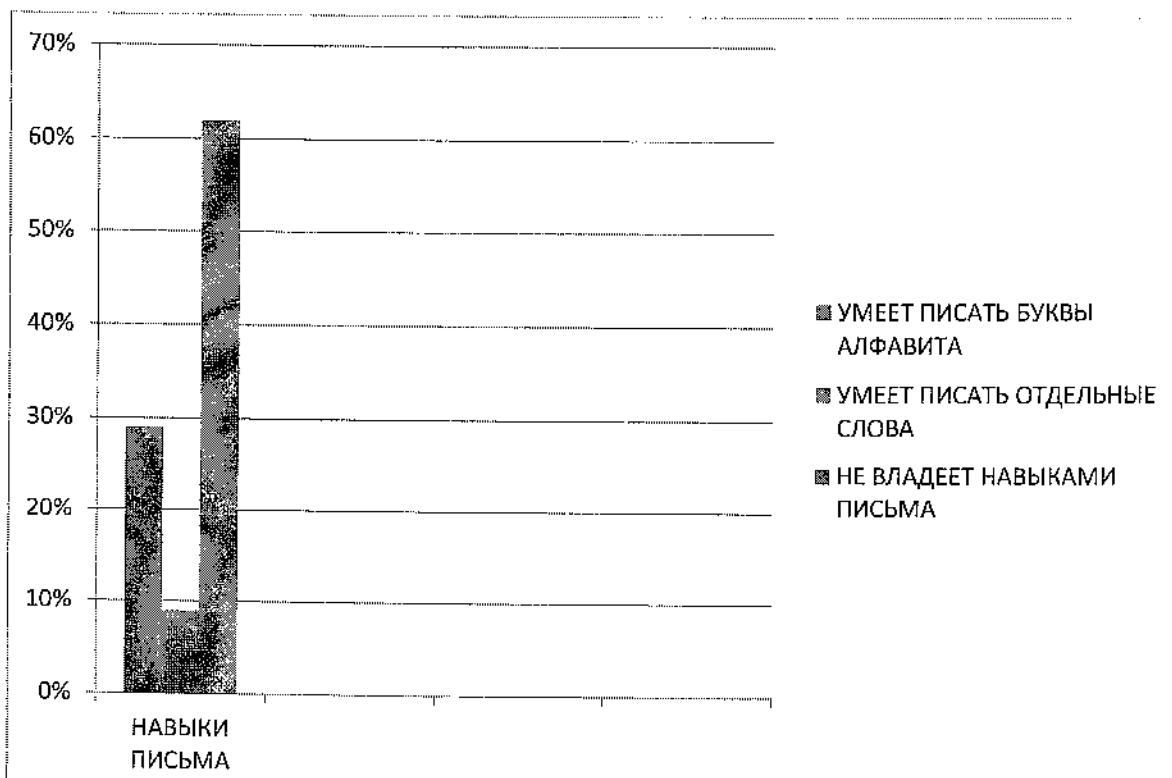
#### Уровень сформированности учебных навыков чтения:



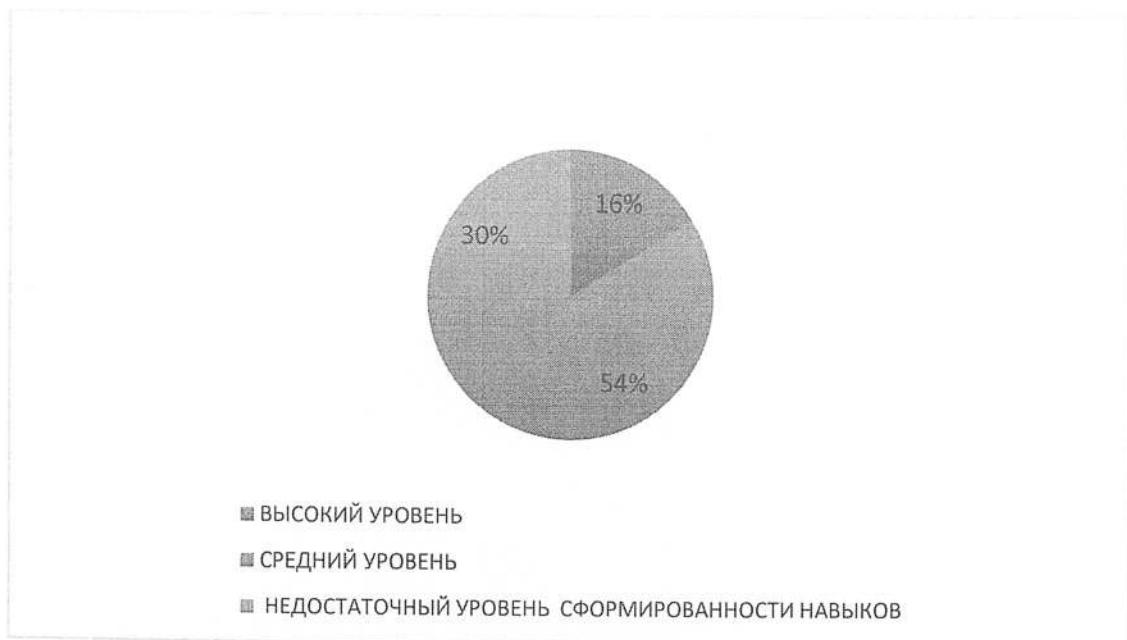
## **Уровень сформированности учебных навыков устного счета:**



## **Уровень сформированности учебных навыков письма:**



## Уровень сформированности учебных навыков чтения:



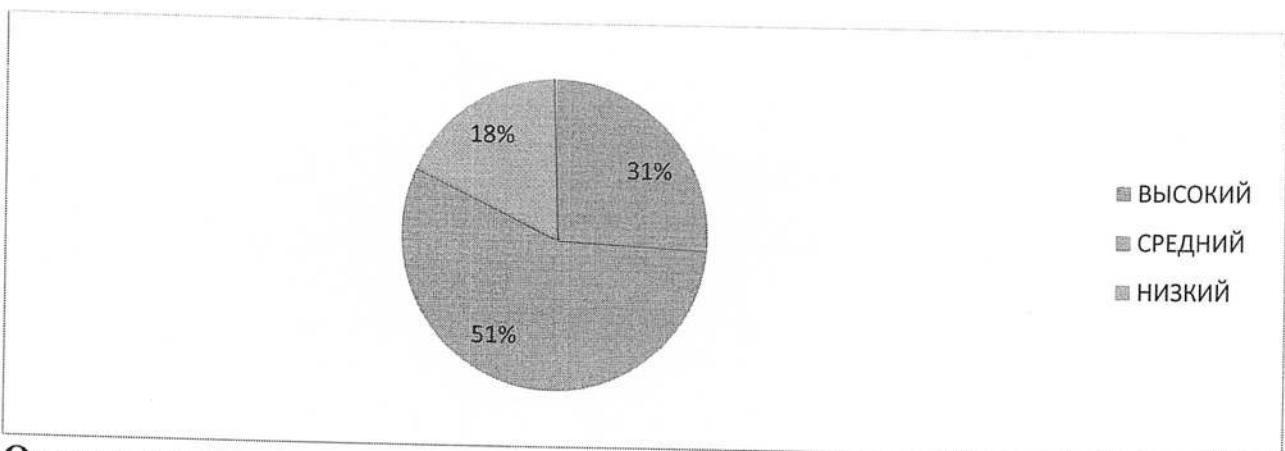
В рамках педагогической диагностики был проанализирован уровень развития речевых навыков. Оценка уровня развития связной речи (форма - педагогическое наблюдение) проводилась в рамках мониторингового исследования учителями первых классов общеобразовательных организаций Красногвардейского муниципального округа.

### Уровень развития связной речи у первоклассников на начало 2022—2023 учебного года

	Умеет (%)	Не очень хорошо умеет (%)	Не умеет (%)
Общаться со взрослыми и со сверстниками	241- 61%	120 - 31%	33- 8%
Поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	213 – 54%	141 – 36%	40 – 10 %
Формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	147 – 37%	179 – 46%	68 – 17%
Рассказывать о пережитых событиях	158 – 40%	169- 43%	67 – 17%

Пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	152 – 39%	166 – 42%	76 – 19%
Описывать окружающие предметы	166 – 42%	154 – 39%	74 – 19%
Раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	96 – 24%	202 – 51%	96 – 24%

### Уровень развития связной речи у первоклассников



### Оценка готовности первоклассников к обучению в школе

В ходе мониторинга было проведено тестирование первоклассников с использованием диагностики готовности на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности семилетних детей, обеспечивали адекватное понимание обучающимися содержания вопросов, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 8 заданий. Формирование показателей готовности предусмотрены всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В ходе педагогической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;

- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Предложенная педагогическая диагностика включала в себя два взаимосвязанных этапа:

первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах,

второй этап - индивидуальное обследование, которое проводилось на следующий день после группового.

Групповая работа включала в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1);
- уровня пространственных представлений (задания 2 и 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6);
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5);
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7, 8).

*Задание №1* направлено на выявление умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,3, что соответствует низкому уровню готовности к обучению.

*Задание №2* было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,8 из 3-х максимальных баллов, что соответствует среднему уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,1, что соответствует низкому уровню готовности к обучению.

При выполнении **задания №3** первоклассникам необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственноциальному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2,1 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,5, что соответствует среднему уровню готовности к обучению.

Целью **задания №4** являлось выявление уровня сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, содержащее данные термины, а также уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как самоконтроль процесса и результатов

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,97 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,4, что соответствует низкому уровню готовности к обучению.

**Задание №5** было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности. выполнения данного задания

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,9 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 0,9, что соответствует очень низкому уровню готовности к обучению.

Цель **задания №6** - выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2,2 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,53, что соответствует среднему уровню готовности к обучению.

Выполнение **задания №7** было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму.

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 1,78 из 3-х максимальных баллов, что соответствует среднему уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 0,94, что соответствует очень низкому уровню готовности к обучению.

**Задание №8** было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков).

Обучающиеся, посещающие ДОУ получили средний балл- 2 из 3-х максимальных баллов, что соответствует высокому уровню, а обучающиеся, не посещающие ДОУ получили средний балл- 1,16, что соответствует низкому уровню готовности к обучению в школе.

#### Проблемные зоны:

-состояние пространственного восприятия (умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры);

-состояние зрительного восприятия (умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии);

-выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

-развитие фонематического слуха и восприятия (фонетический анализ слов);

-сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым).

Для смягчения периода адаптации обучающихся первых классов в течение I четверти ежедневно проводится по 3 урока по 35 минут, физкультурные минутки проводятся в классе в основном двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют словесную качественную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Домашнего задания нет. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика,

личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Выводы:

1. 30 % первоклассников имеют недостаточный уровень готовности к обучению в школе.
2. 18 % имеют низкий уровень развития связной речи.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты каждого первоклассника, составить перечень затруднений по каждому обучающемуся и в целом по классу;
- классифицировать ошибки и затруднения, допущенные при выполнении работы;
- составить план индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов знаний на основе реестра затруднения учащихся;
- организовать коррекционную работу с обучающимися на уроках, групповых и индивидуальных коррекционных занятиях по устраниению пробелов в знаниях обучающихся;
- в индивидуальном порядке довести до сведения родителей результаты выполнения заданий.

2. Педагогам – психологам:

продолжить работу, направленную на адаптацию учащихся к обучению в школе, коррекционную работу на развитие эмоционально - волевой, познавательной сферы обучающихся.

4. Заместителям директоров по УВР:

- с целью совершенствования внутришкольного контроля включить стартовую диагностику 1-х классов в систему оценки качества образования;
- организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов (учителей начальных классов, педагогов-психологов, воспитателей) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования;
- проводить повторную педагогическую диагностику первоклассников в апреле месяце 2022 года с целью получения информации о динамике успешности обучения.